البحث الجامعي

مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

(Phattana Islam Wittaya School Yala Thailand)

إعداد:

حسن المبارك

رقم القيد: ١٢١١٠٠٢١



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

7.17

البحث الجامعي

مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

(Phattana Islam Wittaya School Yala Thailand)

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجنا (S-1) لكلية علوم التربية و التعليم في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

حسن المبارك

رقم القيد: ١٢١١٠٠٢١

المشرفة:

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

یونیو، ۲۰۱٦

البحث العلمي

مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند (Phattana Islam Wittaya School Yala Thailand)

إعداد:

حسن المبارك

رقم القيد: ١٢١١٠٠٢١

تقریرا بمالانق، ۱۳ یونیو ۲۰۱۶

المشرفة

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠ ١٩٧٤١

المعروف

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

لاسم : حسن المبارك

رقم القيد : ١٢١١٠٠٢١

موضوع البحث: مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

و قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجنا (١-5) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٥

تقريرا بمالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

المشرفة

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠ ١٩٧٤١

جدوال الإشراف

الإسم : حسن المبارك

رقم القيد : ١٢١١٠٠٢١

القسم : التربية الإسلامية

الموضوع : مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا

تايلاند

المشرفة : الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

التوقيع	الوصف	التاريخ	الرقم
	تقديم عنوان البحث و خطة البحث	۲۰۱۶ دیسمبر ۲۰۱۶	1
//	استشارة خلفية البحث	۱٤ مارس ٢٠١٦	7
	استشارة الباب الأول	۱۹ أبريل ۲۰۱٦	٣
	تحسين الباب الأول	۲۲ أبريل ۱٦٠٠	4
	استشارة الباب الثاني و الثالث	۱۰ مایو ۲۰۱۶	0
	استشارة الباب الرابع	۲۰۱۶ مایو ۲۰۱۶	7
- 1/1	استشارة الباب الخامس	۳۰ مایو ۲۰۱٦	٧
	استشارة جميع الباب	۲ یونیو ۲۰۱٦	\ \
	تحسين اللغوي	۸ یونیو ۲۰۱٦	٩

المعرف

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : حسن المبارك

رقم القيد : ١٢١١١٠٠٢١

الموضوع : مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية

يالا تايلاند

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجنا (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

حضرته و كتبته بنفسي وما جورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبيين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكن المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

ملانق، ١٠ يوني ٢٠١٦ صاحب الإقرار

حسن المبارك

رقم القيد: ١٢١١٠٠٢١

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم لقد اكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم/رقم القيد : حسن المبارك/٢١٠ الرسم/رقم القيد : مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية

يالا تايلاند

وقررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه درجة سرجنا (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من:
رئس اللجنة،

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٥٠٤ سكرتير اللجنة،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير (.....

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠١

المناقشة الرئيسية

الدكتور ترى يو سوفرى يتنو الماجستير (....

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٠٣١

تقريرا بمالانق،

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور نور علي الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

الله ولله تعالى وبالله تعالى ، أفعل كل الفعل في حياتي، كمثل الفعل هذا البحث الجامعي.

و الثاني إلى رسول لله موجود رجاء حبي الحقيقي ، أمين، إن شاء الله.

و الباقي

والدي المكرم "واسطً" و والدتي المكرمة "مصلحة". أدعو اليهما ~ رب إغفر لي و لوالدي و إرحمهما كما ربيان صغيرا ~ و الأخ الأكبر "محمد شهاب الدين" و الأخ الأصغر "مزكى أفندي"، اللهم إجعل أهلنا من أهل العلم و أهل الخير.

ثم الأخرى

ديركا سوكاريا أقول شكرا كثيرا على جميع المساعدة

شعار

"الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۚ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ" (سورة الملك: أية ٢)

(و في الكتاب: تفسير القرآن العظيم. المؤلف: أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي (المتوفى: ٤٧٧هـ). المحقق: سامي بن محمد سلامة. الناشر: دار طيبة للنشر والتوزيع. الطبعة: الثانية ٢٠٤١هـ – ١٩٩٩ م. عدد الأجزاء: ٨ صفحة: ١٧٦)

وقال ابن أبي حاتم: حدثنا أبو زرعة ، حدثنا صفوان ، حدثنا الوليد ، حدثنا خليد ، عن قتادة في قوله: (الذي خلق الموت والحياة) قال: كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول: " إن الله أذل بني آدم بالموت ، وجعل الدنيا دار حياة ، ثم دار موت ، وجعل الآخرة دار جزاء ، ثم دار بقاء " .

ورواه معمر ، عن قتادة .

وقوله: (ليبلوكم أيكم أحسن عملا) أي: خير عملا كما قال محمد بن عجلان: ولم يقل أكثر عملا.

كلمة الشكر و التقدير

الحمدُ لله الَّذِي أَرْشَدَ الحُلقَ إلى أَكْملِ الاداب، وفتَحَ لهم من حزائنِ رحمتِهِ وجودِهِ كُلَّ باب، أنَار بصائرَ المؤمنينَ فأدركوا الحقائقَ وطلبُوا النَّواب، وأعْمَى بصائرَ المُعْرِضين عن طاعتِهِ فصار بينهم وبين نوره حجاب. هدى أولئك بفضله ورحمته وأضلَّ الآحرين بعدله وحكمته، إن في ذلك لذِكْرى لأولى الألبَاب.

وأشْهدُ أَنْ لا إله إلا الله وحده لا شريك له، الملكُ الْعَزيزُ الوَهَّاب، وأشْهدُ أَنَّ محمداً عبده ورسولهُ المبعوثُ بأَجَلِّ العباداتِ وأكملِ الآداب، صلَّى الله عليه وعلى جميع الال والأصْحَاب، وعلى التابعين لَهم بإحْسَانِ إلى يومَ المَآب، وسلَّم تسليماً.

أتقدم الشكر والتقدير إلى الذين ساعدوا في إكمال كتابة هذا البحث الجامعي إلى الوصول خير البحث. ومنهم:

- 1. الأستاذ الدكتور موجي راهارجو الماجستير كرئيس جامعة مولانا مالك البراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
- 7. الدكتور نور علي الماجستير كعميد كلية علوم التربية و التعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
- ٣. الدكتور مارنو الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية في كلية علوم التربية و التعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
 - ٤. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير كالمشرفة في كتابة هذا البحث الجامعي.
- و. إسماعيل هاري كرئيس المؤسسة لطفي الخيرية في مدرسة فطانا وتايا
 الإسلامية يلا تايلاند
- ٦. محمد صبري هاري كمدير معهد الخيرية أو مدرسة فطانا وتايا الإسلامية
 يلا تايلاند
 - ٧. محي الدين سامي كمدير العام في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يلا تايلاند

- ٨. شكري ليمه كرئيس شؤون التعليم في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يـــلا
 تايلاند
- ٩. مأرامينج سولونج كرئيس شؤون تطوير الموظفين في مدرسة فطانا وتايا
 الإسلامية يلا تايلاند
- 1. إسماعيل لاتيه كوكيل شؤون التعليم في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يــلا تايلاند
- 11. جميع المحاضرين و المحاضرات وجميع المعلمين و المعلمات، لم يمكن أن أكتب أسمائهم في هذا البحث.
- ١٢. أستاذ بايو جندرا في مجلس جاكاد صلوات، و أستاذ أنــوار في مســجد مهاجرين، و أمي في مالانق روبياتي.
- 17. أصدقائي في معهد "الإحسان" شارع جويوسوكا في الإسكان "كاجايانا الداخلية"، عبد الحارث، إحسان هاد، سوفريانطا، إندرا كونوا، فحر الرازي، حي نلال فردس.
- 1 ٤. أصدقائي في معهد "سونان أمبيل العالي مالانق"، أحمد غزلي, ديدين كورنياوا, إمام واحيودي, أحمد سراج الدين.
- 10. زملائي في الفصل الدولي العربي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، عبد الحامد، أحمد سوحيمي، بقية الصالحة، بكتي ساتريو، هاشم لاطيف، إقبال فاضل، كونو غرا، محمودة، نور عزيزة، نور حسنة، رندي جاهيا، رزقي فوزيا، صفر الأدم، شفاء النظيرة، تيتين فائقة، داني أكا، محمد مخلص.
- 17. زملائي في كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، أيوستا مولانا، فطرية العينية، نور الإنداه،

ألفيدا، إثنا عملية، خير الأنوار، ميتا ساري، سيلفي مغفيرة، ذو الفهم، ليليس، أرينا، سلمه.

11. زملائي عند حدمة المجتمع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، أحمد مزكي، مايا فوسفيتا ساري، أمينة أحمد، أولفي حيرية، إنداة الليلية، مفتاح حيرية، ماركا نور رحمة، محفوظ درس العلوم، ريا أي مصلحة.

11. أصحابي عند مدرسة العالية في معارف نهضة العلماء فانداعا، فارحة محدلينا، فكر أكبر، هاريانطا، عفة، ريو، زهرى، شعيبة، ليلة، ناديا، سينتا واتي، عالم أشهري، أيو، أسوة، بونعا، دوي سوسنتى، و كلاديسكا.

والله أعلم بالصواب

ملانق،۱۳ يوني ۲۰۱٦

الباحث

حسن البارك

رقم القيد: ١٢١١٠٠٢١

قائمة الملاحق

ملحق ١ : رسالة المراقبة

ملحق ٢ : شهادة المراقبة

ملحق ٣ : نشرة المدرسة

ملحق ٤ : نشرة المدرسة الجديدة

ملحق ٥ : الهيكل التنظيمي لمعهد الخيرية

ملحق ٦ : كشف الدرجات و التقديرات للمرحلة الثنوية

ملحق ٧ : كشف الدرجات و التقديرات للمرحلة المنوسطة

ملحق ٨ : دليل المقابلة

ملحق ٩ : المقابلة الأولى

ملحق ١٠ : المقابلة الثانية

ملحق ١١ : المقابلة الثالثة

ملحق ١٢ : دليل المعهد الخيرية

قائمة الجداول

جدول ١: الدراسات السابقة

جدول ٢: فرع المواد من التربية الإسلامية

جدول ٣: مشكلة المعلم



قائمة رسم بيايي

رسم بياني ١: أقسام المادة في التربية الإسلامية

رسم بياني ٢: أهداف التربية الإسلامية



محتويات البحث

f	البحث الجامعي
ت .	تقى د المشه فة
٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	إقرار الطالب
	تقرير لجنة المناقشة
÷	إهداء
د	شعار شعار
ن الكان	كلمة الشكر و التقدير
المراجع	قائمة الملاحق
ش	قائمة الجداول
. ص	قائمة رسم بياني
ض. غ	محتويات البحث
ė	ملخص البحث
1	
·	
٥	ب أساعلة الدري
0	
0	
٧	
Y	C
Λ	خ. الدراسات السابقة

١١	د. هيكل البحث
۱۳	الباب الثاني
۱۳	أ. أحوال التربية الإسلامية
۱۳	1مفهوم التربية الإسلامية
١٥	2أساس التربية الإسلامية
١٨	3أهداف التربية الأسلامية
۱۹	ب.مشكلات التربية الإسلامية
۲۱	1مناهج الدراسية
۲۲	2المعلم
۲ ٤	3الطالب
۲٦	4التسهيلات و الوسائل في المدرسة
۲٦	5العلاقة بين المدرسة والمحتمع · المعالمة على المدرسة والمحتمع · المعالمة على المعالمة على المعالمة على المعالم
۲٩	الباب الثالث
	أ. مدخل البحث و منهجه
	ب.ميدان البحث
٣.	ت.مصادر البيانات
٣.	ث جمع البيانات
٣٢	ج. تحليل البيانات
٣٤	ح. الفحص من صحة البيانات
٣0	خ. مرحلة البحث
٣٧	الباب الرابع
٣٧	أ. وصف المدرسة
٣٧	1تاریخ المدر سة

٣٨	2التربية في المدرسة
٤١	ب.عرض البيانات
٤١	١ أحوال التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
٤١	أ)مفهوم التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية وتايا يالا تايلاند
٤٦	ب)أساس التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
٤٧	ت)أهداف التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
٤٩	2مشكلة التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
٥.	أ)المناهج الدراسية
٥.	ب)المعلمين
٥٢	ت)الطلاب
٥ ٤	ث)التسهيلات و ال <mark>وسائل</mark>
00	ج)العلاقة بين المدر <mark>سة والمجتمع / العلاقة بين المدرسة والمجتمع / المعارسة والمجتمع / المعارسة والمجتمع / المعارسة والمجتمع / المعارسة والمحتمع / المعارضة ا</mark>
00	لباب الخامس
00	أ. أحوال التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
00	1مفهوم التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
٥٦	2أساس التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
٥٦	3أهداف التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
0 V	ب.مشكلة التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
	1مشكلة المناهج الدراسية عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية
0 A	בוע דובעניג
09.	2مشكلة المعلم عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلان
	3مشكلة الطالب عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا
٦.	דו <u>ו</u> עניג

	4مشكلة التسهيلات و الوسائل عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا
٦.	الإسلامية يالا تايلاند
وتايا	ەمشكلة العلاقة بين المدرسة والمحتمع عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا و
77	الإسلامية يالا تايلاند
٦٦	الباب السادس
٦٦	أ. خلاصة البحث
٦٧	ب.الاقتراحات
٦٧	ت.التوصيات
٧٠	المصادر والمراجع

ملخص البحث

حسن المبارك، ٢٠١٦، مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية ي الا تايلاند. قسم التربية الإسلامية في كلية علوم التربية و التعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرفة: الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير.

تؤكد التربية أنها لا تنفي المشكلة التي تحدث فيها. لم تنشأ مشكلة التربية في أحد الجوانب وحدها. تايلاند هي واحدة من دول جنوب شرق آسيا. معظم السكان من البوذيين. كانت ثلاث مناطق في جنوب تايلاند مصاب بالخطر وعدم الأمن مع أن التربية تحتاج ألى أمن المكان فكيف تكون أحوال التربية الإسلامية في تايلاند وما المشكلات الموجودة فيها.

هدف هذا البحث (١) لوصف أحوال التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند (٢) لوصف مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند.

يحتاج البحث مدخل البحث الكيفي بمنهج دراسة حالة. و المخبر المختار هـو ثلاث مبداء. و طريقة لجمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و التوثيــق. و ثــلاث مراحل في تحليل البيانات هو تحليل المجال و تحليل التصنيف و تحليل العنصر.

خلاصة البحث تدل على أن (١) أحوال التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند يملك: مفهوم التربية الإسلامية هو التكاملية أو الإندماج بين التربية الأكاديمية و التربية الإسلامية، ولها أربعة المواد الأساسية ثم ينقسم إلى فرع المواد المادة الأساسية من الحكومة في التربية الإسلامية هي ثمانية، يأني: القرأن و التفسير، الفقة، الحديث، العقيدة، التاريخ، اللغة العربية، اللغة الملايوية، ة الأخلاق. أساس التربية الإسلامية في المثالية هو القرأن و الحديث و يتبع على منذهب إمام

الشافعي. أساس التربية الإسلامية التنفيذية هو مناهج الدراسية عند عام ٢٥٤٦ (سنة تايلاند) ويجدد في عام ٢٥٥٠ من وزير التربية تايلاند. هدف التربية الإسلامية في هذه المدرسة هو تربية وتعليم المسلم ليكون مواطنا صالحا وإعداده روحيًا للحياة الآخرة. (٢) مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند: كان مناهج الدراسية موجود التجديد السريع، عدم المعلم الخاص المتخرج من المادة اللغة الملايوية، يهتم المعلم الكتاب المدرسي عن مناهج الدراسية، الأمن في المدرسة ليست مضمونة فإذا كان الخطر أو عدم الأمن التعلم في المدرسة هو عطلة، موجود مشكلة الطالب في اللغة عند التعلم خصوصا اللغة العربية، المشكلة في جانب الواسائل مشكلة الطالب في عملية إستعمال وسائل التعلمية الإنترنت بعدم المسؤولية، وأما العلاقة بين المجتمع و المدرسة ناقص في شكل علاقة التربوية لأن يوجد لقائين في سنة واحدة، في إستقبال الطالب و تخرجه.

ABSTRAK

Mubarok Khusnil. 2015. *Problematika Pendidikan Agama Islam di Sekolah Islam Phattana Wittaya Yala Thailand*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi Dr. Mamluatul Hasanah M.Pd

Pendidikan tidak terlepas dari masalah yang terjadi didalamnya. Masalah dalam pendidikan tidak muncul dari satu aspek saja. Negara Thailand merupakan salah satu negara di Asia Tenggara yang sebagian besar beragama budha. Keadaan tiga wilayah di thailand selatan terkenal rawan dan tidak aman. Padahal sekolah membutuhkan tempat yang aman maka bagaimana keadaan pendidikan agama islam disana dan masalah-masalah yang ada.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan keadaan pendidikan agama islam di Sekolah Islam Phattana Wittaya Yala Thailand (2) mendeskripsikan problematika pendidikan agama islam di Sekolah Islam Phattana Wittaya Yala Thailand.

Untuk mencapai tujuan diatas digunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Informan primer yang terpilih ada tiga orang sedangkan metode untuk mengumpulkan data-data adalah dengan cara observasi wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis kebenaran data digunakan analisis domain analisis taksonomi dan analisis komponensial.

Hasil penelitian menunjukan bahwa (1) keadaan pendidikan agama islam di sekolah islam phattana wittaya yala thailand memiliki konsep integrasi antara pendidikan akademik dan pendidikan islam dan memiliki 4 materi pokok yang kemudian dibagi menjadi cabang mata pelajaran, mata pelajaran wajib dari pemerintah tentang pendidikan agama islam ada 8 yaitu: alquran dan tafsir, fiqh, hadits, aqidah, sejarah, bahasa arab, bahasa melayu, akhlaq. Dasar ideal pendidikan agama islam adalah alquan dan hadits dan mengikuti imam syafi'I dalam fiqh, sedangkan dasar operasional adalah kurikulum pendidikan tahun 2546 (tahun thailand) dan diperbarui tahun 2550 dari kementrian pendidikan thailand. Tujuan pendidikan agama islam di sekolah ini adalah mendidik dan mengajarkan

seorang muslim supaya menjadi negarawan yang baik dengan mempersiapkan jiwanya untuk kehidupan akhirat (2) Problematika pendidikan agama islam di sekolah phattana islam wittaya school adalah adanya perubahan kurikulum yang cepat, tidak adanya guru khusus yang ahli dalam bidang mata pelajaran bahasa melayu, guru lebih mementingkan buku pelajaran dari padakurikulum, keamanan didaerah sekitar sekolah tidak terjamin jadi ketikastatus keadaan rawan dan tidak aman maka pembelajaran di sekolah diliburkan, adanya masalah bahasa dalam pembelajaran peserta didik khususnya bahasa arab, problematika dalam sarana prasarana adalah proses penggunaannya seperti internet yang tidak bertanggung jawab, dan hubungan antara masyarakat dan sekolah terdapat kekurangan khususnya dalam modek hubungan edukatif karena hanya terjadi 2 kali dalam satu tahun akademik, ketika penerimaan siswa dan kelulusan saja.

Kata kunci: Problematika Pendidikan Agama Islam Thailand

ABSTRACT

Mubarok. Khusnil. 2015. *The Problems of Islamic Education in Islamic School Phattana Wittaya Yala Thailand*. Islamic Education Program: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training: Maulana Malik Ibrahim State Islamic University: Malang. Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah: M. Pd

Education could not separates from problem that occurs in it. As we know the problems in education do not appear from one aspect only. Thailand is one of country in the Southeast Asia that mostly embrace the Buddhism religion. Those three regions in South Thailand are known well had a troubled and unsafety from conflict but Islamic Educations are many found out over there. In fact the schools need the safety place, then how the condition of Islamic Education and what kind of problems which would happened over there.

The aims of this research are (1) describing the condition of Islamic Education in Islamic School Phattana Wittaya Yala Thailand and (2) describing the problems Islamic Education in Islamic School Phattana Wittaya Yala Thailand.

In achievement the aims above applied the qualitative research approach with the research design as case study. There are three chosen primary informant and the methods for collecting data are observation interview and documentation. To analyze the data validation applied the domain analysis taxonomy analysis and componential analysis.

The results showed that (1) the state of Islamic religious education in Islamic schools Phattana Wittaya yala thailand have a concept of integration between academic education and Islamic education and has four principal material is then divided into branches of subjects, compulsory subjects of the government on Islamic religious education there 8 namely: the Quran and tafsir, fiqh, hadith, faith, history, Arabic, Malay language, morality. Ideal basic Islamic religious education is the Koran and the hadith and follow the Shafi'i fiqh, while its operational base is the education curriculum in 2546 (in Thailand) and updated in 2550 from the Ministry of Education thailand. The purpose of Islamic religious

education in this school is to educate and teach a Muslim in order to be a good statesman to prepare his soul to the afterlife (2) Problems of Islamic religious education in schools Phattana Islam Wittaya school is the curriculum changes fast, the absence of special teachers who are experts in the subject areas the Malay language, teachers are more concerned with textbooks from the curriculum, the security in the area surrounding the school is not guaranteed so ketikastatus state-prone and unsafe then learning in schools were closed, the issue of language in education of students, especially Arabic, the problems in infrastructure is the process of internet usage as irresponsible, and the relationship between the community and the schools there is a lack in particular in relation modek instructive because it happened two times in an academic year, when enrollment and graduation only.

Keyword: Problem Islamic Education Thailand.

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن المدرسة الإسلامية تجعل التعليم والتربية حقا لكل مسلم وليست امتيازا لطبقة أو فئة من الناس وإنَّ اتجاه الناس إلى التعليم يجعل المسؤوليات التربوية للمدرسة أكبر من المسجد إذ إن المدرسة قد انفصلت الآن كبيئة تربوية لا تكتفي بإعطاء المعلومات والمعارف بل هي أداة للتربية المتكاملة عقلية وحسدية وعاطفية ووجدانية ويمكننا أن نشير إلى بعض الوظائف التي يمكن للمدرسة بها أن تكون وسطا صالحا للتربية الإسلامية.

تتطور مشكلة في مجال التربية تطويرا مستمرا. ويشمل هذ التطور جميع جوانب التربية في المدرسة، المثل مناهج الدراسية، المعلم، المتعلم. وهذا كون التربية من المجتمع و للمجتمع. وهو المعروف بأن المجتمع هو جمع من الإنسان الذي يملك طريق الفكر المختلف و يتمسك إلى حال بيئته. المجتمع عبر العوالم الثلاثة: الشيء - الشخص الفكرة. رجحان أحد هذه العوالم هو الذي يميز كل مجتمع عن سواه. ٢

كان الخبر" من بلاد أمريكا يبين فيه أن الطالب في الجامعة يقتل أمه. كيف الطالب يستطيع أن يفعل ذلك؟ هل موجود التربية السيئة في المدرسة أو الجامعة؟ تنبغي التربية أن تملك الهدف الصحيح و يتغير هدف التربية إلى أفضل الهدف في مرر

لا عباس محجوب. بيئات التربية الإسلامية. الناشر: الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة. الطبعة: السنة الثانية عشر

[–] العدد السادس والأربعون – ربيع الآخر– جمادى الأولى – جمادى الثانية، ١٤٠٠هـــ. جزء ١ . ص ١١٢

^٢ مالك بن الحاج عمر. مشكلة الأفكار في العالم الإسلامي. إشراف وتقديم: المحامي عمر مسقاوي. الناشر:

دار الفكر المعاصر- بيروت لبنان. الطبعة: ١٤٢٣هــ = ٢٠٠٢م. جزء ١. ص ٣٥

³ Janet DiGiacomo dan Ralph Ellis. Son killed mother in argument over college grades. sheriff says (http://edition.cnn.com/. diakses 12 Oktober 2015 jam 15:00 WIB)

الزمن، ولهذا يمكن أن هناك الوصف الواجب للمصطلح في هدف التربية كي يــؤدي هدف التربية الختيف و شاملة هدف التربية الحقيقية. لأن التربية هي لكل المجتمع الذي فيه الإنسان المختلف و شاملة إلى جوانب الحياة في المجتمع. تحسين جودة التربية في ذاتها (عن هدف التربية) هــو الشيء المهم لتخريج الطالب الناجح في المجتمع. ولكن في بعض الأحيان، المشكلات التربوية تأتي من البيئة الخارجية.

تؤكد التربية أنها لا تنفي المشكلة التي تحدث فيها. ولذلك الحال موجود التجديد في جوانب التربية، المثال في مناهج الدراسية. و من ناحية أخرى تزيد مشكلات التربية. يآثر التربية والمجتمع وكذلك التغيير الاجتماعي الحاري في أنماط التفاعلات التي فعلت بها المؤسسة التربية، فالبحث الاجتماعي على التربية يملك ميزة ديناميكية و واقعية.

يقول الله سبحانه وتعالى: {والْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرُجُ نَبَاتُهُ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَالَّذِي خَبُثَ لا يَخْرُجُ إِلاَّ نَكِداً}، وهذه الآية توضح لنا أن التربية لا تتم إلا في إطار اجتماعي وداخل محتمع مسلم نظيف لأن الطفل لا يمكن تربيته بعيدا عن المؤسسات الاجتماعية مثل البيت والمسجد والمدرسة ووسائل الإعلام وغيرها لما لهذه المؤسسات من أثر تربوي فعال ولما للعادات والتقاليد والأخلاقيات الاجتماعية من تأثير على الطفل والسلوك الإنساني عبارة عن التفاعل بين الظروف الاجتماعية البيئية والطبيعة الإنسانية.

إن المجتمع المسلم يتميز عن المجتمعات الأخرى كما يتميز الفرد عن الأفراد غير المسلمين في عقيدته التي ينشأ منها سلوكه والمصدر الذي يلتقى منه سلوكه والأخلاق

كان فشل الطالب في الوصول إلى أهداف التربية في المدرسة يملك الأسباب. السبب في عدم التوصل إلى أهداف التربية هو موجود مشكلات. لم تنشأ مشكلة التربية في أحد الجوانب وحدها بل في كل جانب من جوانبها موجود المشكلة. في نفس الوقت تجب التربية الوصول إلى الهدف المحدد و حل المشكلة فيها. تحتاج التربية إلى اتخاذ الخطوات المناسبة لحل المشكلة وتحقيق الهدف المحدد وكذلك في التربية الإسلامية تجب أن تنفذ الخطوات المختلفة مع التربية العامة لحل المشكلة التي توجد فيها. لأن التربية الإسلامية الحقيقية تملك المشكلة المختلفة مع التربية العامة.

هناك مظاهر إخفاق التربية موجود المتعلم الفاشل الذي شر في أفعاله أو أقواله أو تفكيره لم يسوي مع أهداف. نرى أن المؤسسة التربوية غير مفيدة. أولا في البدايدة موجود المشكلة في المؤسسة التربوية التي لم تستطيع حلها. و يجدد المشكلة في المجتمع لوجود تغيير البيئة فيه حتى تسبب المشكلة الجديدة في المؤسسة التربوية لأن التفاعل و التعامل بينهما. فتجب الإطراف الأخرى إلى تقديم المساعدة في حل المشكلة فيهما و الإدخال عن التفكير والبحث عن مشكلات التربوية.

المشكلة في التربية لم تستطيع حلها إلا بالإجتهاد و العمل المخطط. في الواقع أكثر المؤسسة التربوية تفضل طريقة مختصرة في حل المشكلة، المثال إخراج المتعلمين ، تعليق الطلاب المشاغب، تنفيذ العقوبات الجسدية. في الحقيقة هذه طريقة المختصرة لم تحل المشكلة لأنها لاتبالي و من الطريقة التي فيها انعدام المسؤولية.

ئ عباس محجوب. بيئات التربية الإسلامية. الناشر: الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة. الطبعة: السنة الثانية عشر - العدد السادس والأربعون - ربيع الآخر- جمادى الأولى - جمادى الثانية، ١٤٠٠هـــ. جزء ١ . ص ١١٦

كان البحث عن مشكلات التربية الإسلامية اعطاء المساعدة. البحث هو شيء المطلوب في حول المساهمة من حل مشكلة المؤسسة التربية. وهذا النشاط أحد من شكل الجهد لإقامة التعاون. ديف ماير ، مؤلف كتاب دليل التعلم السريع، يدعونا إلى تحديد منهج و طرق التعليم في التربية لتلبية ديناميات الثقافية، التي تملك التغيير المرتفع و السريع. نتيجة من بحوث التربوية سوف توفر التحديثات عن الحال الحقيقية في جوانب التربية بأساس علمها، المثل في مناهج الدراسية والمعلم و الطلاب و حصوصا عندما البحث حول المشكلة التي توجد فيها.

البحث حول التربية يحصل بعض المعارف الطبيعية و الفعلية و السياقية عن المؤسسة التربية. أحيانا، كان نتائج البحث في الوقت الآن مستعمل كمصدر البحث في المستقبل الذي يشتمل على نفس البحث. لأن في الحقيقة لم تنشأ مشكلة في حد ذاته لكنها تأتي من جذر المشكلة و تتغير و تتطور متابعا مع التغيرات في الحياة الاجتماعية.

القول من واليوساه الذي نقل حيدر في كتابه أن تايلاند هي واحدة من دول جنوب شرق آسيا، معظم السكان من البوذيين. وفي حين أن المسلمين هم الأقلية، معظم المسلمين الذين يعيشون في المنطقة الجنوبية في تايلاند جانب ماليزيا التي تشمل فيها مقاطعة يالا، فطاني، نراطيوات، سنتول و سغكارا. يسكنها حوالي ه ملايين النفس. أي ٨٪ من مجموع سكان تايلاند. التربية في تايلاند تشمل الرسمية وغير الرسمية منها التربية حول الإسلام، بالمعنى التربية الإسلامية.

قد حدد في بحث مشكلة شاملة عن أحوال التربية في بلد تايلاند بحدود البحـــث إدارة التربية في مؤسسة التربية التي تركز على التعلم عن التربية الإسلامية. وبعد ذلك

⁵ Dave Meir. *The Accelerated Learning Handbook*. (Bandung: Kaifa 2002) hlm. 234

⁶ Haidar Putra Daulay. *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. (Jakarta: Rineka Cipta 2009) hlm. 131.

سوف تسمى هذا البحث مع عنوان مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند.

ب. أسئلة البحث

بأساس على ما سبق ذكره من خلفية البحث. قرر الباحث تركيز بحثه في الأسئلة الأتية:

١. ما هي أحوال التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند ؟
 ٢. ما هي مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند ؟

ت. أهداف البحث

بعض أهداف البحث الذي يأخذ من أسئلة البحث السابقة هو كما يأتي:

الوصف أحوال التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند.
 لوصف مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا يالاند.

ث. فوائد البحث

بأسس أهداف البحث الذي قد حدد، فهذا البحث يطلب فيه الفائدة التي تنقسم إلى بعض أنواع فوائد البحث، كما يأتي:

١. الفائدة النظرية

هذا البحث ينبغي ان يحصل على الرأي الجديد حول علم التربية خصوصا في التربية الإسلامية حتى يصدر نتيجة البحث التي تستطيع أن يستعمل الباحث القادم.

٢. الفائدة العملية

كمطالعة البحث للباحث الذي يريد ان يبحث مشكلات التربية الإسلامية في دولة تايلاند.

كمادة أو توثيق من المعلومات عن شكل أحوال التربية الإسلامية في دولة تايلاند، لأن البحث عن أحوال التربية الإسلامية في دولة تايلاند يصعب أن يوجد في أندو نيسيا. أنواع الفائدة الأحرى:

١. الفائدة للمؤسسة

كالمعلومات عند المراقبة عن التربية الإسلامية في المؤسسة التربية، إذا يريد مدير المدرسة أن يأخذ المقرر أو نظام المدرسة لإرتفاع كيفية الستعلم و إدرة المدرسة. كالمعلومات عن مشكلات التربية في المدرسة حتى يستطيع المدير أن يعدم و يزيل المشكلة في مدرسته. خصوصا عن مشكلات التربية الإسلامية.

٢. الفائدة للباحث

كتحقيق طالب جامعي على إرتفاع وصف التربية الوطنية، و كوسيط التعليم لبناء كيفية الفكر العلمي و الدقيق. و ينال العلم الجديد الكثير عن التربية الإسلامية في دولة تايلاند. وكالمساهمة النظرية والعملية من الطالب لتربية الإسلامية في زمان مجتمع الاقتصادي الآسيوي.

٣. الفائدة لتطوير العلوم

كزيادة المعلومات و الأرى خصوصا في علم الإجتماعي و التربية التي تبحث حول مشكلات التربية من وجه نطر علم الإجتماعي في المجتمع دولة تايلاند.

ج. حدود البحث

حدد البحث عن مشكلات التربية الإسلامية بإثنين الأسئلة. الأول عن أحوال التربية الإسلامية يالا تايلاند و بُحث بحدود تلاث الأمور هو المفهوم و الأساس و الهدف في المدرسة التي بحثنا.

الثاني هو البحث عن مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية وي مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند بحدود إدارة التربية منها مناهج الدراسية، المعلم، الطالب، التسهيلات و الوسائل في المدرسة، و العلاقة بين المدرسة والمحتمع.

ح. تحديد المصطلحات

التأكيد في تحديد المصطلحات هو لشرح المصطلحة الواردة في عنوان البحث من أجل تجنب سوء الفهم. المصطلحة التي يحتاج إلى تحديد هي مصطلحة السي يملك العلاقة مع مفهوم أساس البحث. المثال في عنوان البحث أو تركيز البحث الذي يملك التأثير الكبير في عملية البحث.

مشكلة هي كل الأمر الذي يمنع الوصول إلى الاهداف و التجديد في هذا المصطلحة هي حول التربية الإسلامية في المدرسة من ناحية إداراة التربية العامة. وأما مصطلحة التربية هي جهد واع المخطط لخلق التعلم وعملية التعليم لجهد متعلم في تطوير احتماله سيكون أن يملك قوة الروحية للدين وحسن الشخصية، و الذكاء، و

الأخلاق الكريمة، و مهارات النفعية. ويحدد مصطلحة التربية في حول الإسلام بالمعنى التربية الإسلامية.

خ. الدراسات السابقة

إسمية الرفيعة، مشكلات تعليم قراءة القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يركز هذا البحث: (١) مشكلات التي يواجهها المعهد وأسباها في عملية تعليم قراءة القرآن (٢) جهود المعهد في تنمية قدرة قراءة القرآن للطلاب في المعهد (٣) العوامل الداعمة والمانعة التي يواجهها المعهد في تنمية قدرة قراءة القرآن للطلاب في المعهد، طرق جمع البيانات في البحث بإستخدم المقابلة و المراقبة و التوثيق، الباحثة في تحليل البيانات يستخدم تقنية تحليل وصفية الكيفية بتصوير البيانات مع الواقعة الحقيقية.

نتائج هذا البحث أن: (١) مشكلات التي يواجهها المعهد وأسباها: قلة نشاط الطلاب والمعلمين إما في الحضور والمكان، وعدم الإعتبار للمعلم والمتعلم، ونقص إهتمام الطالب إلى أهمية جراسة القرآن، ليس التوازن في جملة الطلاب و المعلمين (٢) جهود المعهد في تنمية قدرة قراءة القرآن للطلاب: برنامج تعليم القرآن، تحسين القرآن، تصحيح القرآن، وزيادة المعلم (٣) العوامل التي يواجهها المعهد في تنمية قدرة قراءة القرآن للطلاب: الداعمة: تقدير الإيجابية من رئيس المعهد والمانعة: المال الضروري في وجود البرنامج و الوقت فيه.

محمد فائز توفيق الرحمن، مشكلات معلم التربية الإسلامية في تقويم الحقيقية عمناهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة العالية الحكومية ٣ مالانق، يركز هذا البحث: (١) وصف تقويم الحقيقية بمناهج الدراسية ٢٠١٣ في مادة التربية الإسلامية (٢) وصف مشكلات معلم التربية الإسلامية في تقويم الحقيقية في مادة التربية الإسلامية (٣) حل مشكلات معلم التربية الإسلامية في ذالك التقويم، مدخل البحث الكيفي بمنهج الوصفي، طرق جمع البيانات في البحث بإستخدم المقابلة و المراقبة و التوثيق، يستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات بشكل ميلس و هوبرمن.

نتائج هذا البحث أن: (١) تقويم الحقيقية في مدرسة العالية الحكومية ٣ مالانق يملك الهدف في تقويم كفاءة الطلاب بطريق المؤشر (٢) مشكلات معلم التربية الإسلامية في تقويم الحقيقية في مادة التربية الإسلامية: تعيين تقويم كفاءة الطلاب، تعيين شكل و نوع التقويم (٣) وأما عملية حل مشكلات معلم التربية الإسلامية في ذالك التقويم: الإندماج بين التقويم و عملية التعلم، وجود التدربات والندوة.

سوسىينا، مشكلات تعلم التربية الإسلامية في مدرسة مهنية الحكومية ١ تورين، يركز هذا البحث: (١) ما هي مشكلات تعلم التربية الإسلامية في مدرسة مهنية الحكومية ١ تورين (٢) ما هو العمل عنج المعلم لحل مشكلات تعلم التربية الإسلامية، مدخل البحث الكيفي بمنهج الوصفي، طرق جمع البيانات في البحث بإستخدم المقابلة و المراقبة و التوثيق، يستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات بشكل ميلس و هوبرمن.

نتائج هذا البحث أن: (١) مشكلات تعلم التربية الإسلامية: قلة رغبة الطلاب في مادة التربية الإسلامية، نقص كفاءة الطلاب في كتابة وقراءة القرآن، (٢) نقص كفاءة المعلم في طريقة التدريس و التعلم، نقص جملة معلم التربية الإسلامية.

الفرق	المعادلة	البحث	الرقم
حدود البحث	البحث عن	إسمية الرفيعة، مشكلات تعليم قراءة	1
تعليم قراءة	مشكلة	القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي في	
القرآن		جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	
	2//2	الحكومية مالانج، بحث جامعي، جامعة	
	()	مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	
11		الحكومية مالانق ٢٠١١	
حدود البحث	البحث عن	محمد فائز توفيق الرحمن، مشكلات	7
معلم التربية	مشكلة	معلم التربية الإسلامية في تقويم الحقيقية	/
الإسلامية	5	بمناهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة	
	JALPI	العالية الحكومية ٣ مالانق، بحث	
		جامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم	
		الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٤	
حدود البحث	البحث عن	سوسىينا، مشكلات تعلم التربية	٣
حول التعلم	مشكلة	الإسلامية في مدرسة مهنية الحكومية ١	
		تورين، بحث جامعي، جامعة مولانا	
		مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	

		مالانق ٢٠١١	
		مالا بق ۱۱۰۱	
حدود البحث	أحوال و مشكلة	محمد واردي، مشكلات التربية	٤
هو من جوانب	التربية الإسلامية	الإسلامية و حلها (بحدود فلسلة العلم)،	
فلسفة التربوية		محلة صحيفة الزمن العالمي، الباب A	
		الرقم ١، ٢٠١٣ ، مدرسة العالية	
	ATT	الإسلامية الحكومية فاميكيسين مادوري	
حدود البحث	مشكلة التربية	عمير ملكي أبي طلحة، مشكلات	0
عن إدارة التربية	الإسلامية و	التربية الإسلامية (بحدود الإدرة	
هو الإدارية،	حدودها عن	التربوية)، مجلة صحيفة الزمن العالمي،	
القيادية، تطوير	إدارة التربية	الباب ٩ الرقم ١، ٢٠١٤ ، مدرسة	
الجودية وفعالة	()	العالية الإسلامية الحكومية فاميكيسين	
المدرسة		مادوري.	
حدود البحث	مشكلة التربية	محمد مفتاح الخير و عارث فطريني ،	٦
عن المدرسة	الإسلامية و	مشكلات التربية الإسلامية كفرع	/
في أندونيسيا و	حدودها عن	النظامي من التربية الدولية ، محلة	
دور المدارس	المدرسة	صحيفة الزمن العالمي، الباب ١١ الرقم	
في عصر العولمة.		٢، ٢٠١١ ، مدرسة العالية الإسلامية	
		الحكومية فونوروكو.	
		المالت المالة	

جدول: 1 الدراسات السابقة

د. هيكل البحث

تصنيف كتابة هذا البحث ينقسم إلى ثلاثة ،كما يأتي : القسم الأول، القسم الرائس، القسم الأحر.

البيان من القسم الأول يتركب على صحيفة الوجه الخارج (غير تجليد)، صحيفة العنوان/ صحيفة الوجه الداخل، صحيفة التحية و السلام، صحيفة الشعار، صحيفة المكتوب عن توجه و إرشاد المعلم، صحيفة البيان عن الشهادة من أصلي أو إبداع البحث، صحيفة المقدمة من التمهيد (و قول الحمد و الشكر)، صحيفة الدليل من الترجمة (إذا لزم الأمر)، قائمة الرسم البيابي، قائمة الرمز، قائمة المضمون، و صحيفة النبذة. ثم يتسم القسم الأول بالمتسم عدد الروم من صحيفة الوجه الداخل.

القسم الرائس من كتابة هذا البحث الأول يتركب على ستة باب. لنيل كتابة البحث المقبول فواجب على القسم الرائسي أن يتبع القواعد الذي قد حدد فيه. منظم البحث هو الباب الاول مقدمة، الباب الثاني مطالعة البحث، الباب الثالث منهج البحث، الباب الرابع مكتشف البيانات و إكتشاف البحث في الميدان، الباب الخامس البحث، الباب السادس الخاتمة. و تفصيلات كل الباب سوف يبحث في المباحثة التالية.

الباب الأول: المقدمة. الباب الأول من هذا كتابة البحث يروي القارئ لتعريف الأمر الذي سوف يبحث فيه، بأسئلة ما هو ذلك الأمر، لماذا يبحث ذلك الأمرفهذه المقدمة تتركب على: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، منفعة البحث، حاد البحث، تعريف الاصطلاح.

الباب الثاني: الأطار النظري. شيئ مهم في مطالعة البحث هو وصفي المشكلة الذي تبحث فيها و نظريها، و المهم الأخر هو الخلاصة عن البحث الأخر المثال كحجة الذي يتقدم في الباب السابق، لبحث نوعى أو وصفى فالنظري سيستعميل

كالمرشيد في حل مشكلة البحث، فهذه مطالعة البحث يشمل على : أحوال التربية الإسلامية، الإسلامية، حل مشكلة التربية الإسلامية.

الباب الثالث: منهج البحث، يستعميل البحث الوصفي/النوعي مترتب منهج البحث البحث التالي: المقاربة، شكل البحث و نوعه، حضور الباحث، موقع البحث، مرجع البيانات، طريقة العملية في إجتماع البيانات، تحليل البيانات، مراجعة حقيقة البيانات، مرحلة البحث.

الباب الرابع: مكتشف البيانات و إكتشاف البحث. الشرح في هذا الباب يشتمل على بيان البيانات الذي يواقف على الأسئلات في مشكلة البحث، و يشتمل هذا الباب ناتيجة من حل البيانات الذي يعتمد على منهج البحث و طريقة غي الباب الثالث. فهذا مكتشف البيانات يتركب من أحوال التربية الإسلامية، مشكلة التربية الإسلامية، حل مشكلة التربية الإسلامية.

الباب الخامس: البحث. منهج الكتابة الحقة في البحث يوجب أن يجيب أسئلة البحث بالنتيجة الواقعية كما يوجد في البيانات. ثم يبين مكتشف البيانات بالتفسير مع النظرية التي تبحث في الباب الثالث و المنهجية في الباب الرابع. يندمج الباحث البيانات في الميدان مع النظرية في الكتب. ثم يشرح البيان بالتفسير و التبيين و البيانات في الميدان مع النظرية في الكتب. ثم يشرح البيان بالتفسير و التبين و الإستفهام العلمي. هذا الحال في الباب الخامس عن البحث يقارن النظرية مع مكتشفات في الميدان.

الباب السادس: الخاتمة. الباب الأخر من كتابة البحث يشتمل على النتيجة و النصيحة. تكتب النتيجة بمشكلة البحث و أهداف البحث الذي يختصير الباحث بينهما بالخلاصة النهائية التي يبين المتوالي و المترتب. وأما النصيحة تكتب فيها الشيئ الموجه إلى المؤسسة أو الأخر المستحق.

القسم الأخر في هذا البحث هو مسائد من لوازم، مثال : الفهرس، التعلق، نبدة عن حياة شحص. كلهم هو الشيئ يتم كتابة البحث في أي باب من القسم الرئسي.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. أحوال التربية الإسلامية

١. مفهوم التربية الإسلامية

التربية لفظ مشتق من الفعل رَببَ. وربَّ الولدَ: ربَّاه وليهُ وتعهده بما يغذيه وينميه، فهو رابِّ، والولدُ مربوب، وربيب.

وتربيه ورباه تربية بمعنى أحسن القيام عليه ووكليه حتى يفارق الطفولية، كان ابنه أو لم يكن ١، والربُّ: الإله المعبود، والمالك والسيد، والقيِّمُ والمدبِّر ٧.

والربَّاني: الكامل في العلم والعبادة، وقيل: هو من الربِّ بمعنى التربيـة، وكـانوا يربون المتعلمين بصغار العلوم قبل كبارها^.

قال الإمام فخر الدين الرازي⁶: "والمربي على قسمين؛ إحداهما: أن يربي شيئ الربح على المربي، والثاني: أن يربيه ليربح المربّى.

وتربية كل الخلق على القِسم الأول؛ لأهم يربون غيرهم ليربحوا عليه إما ثوابًا وثناء، والقسم الثاني: هو الحق -سبحانه وتعالى، كما قال: "حلقتكم لتربحوا علي لا أربح عليكم" فهو تعالى يربي ويحسن، وهو خلاف سائر المربين، وبخلاف سائر

[^] معجم الوحيز. الطبعة: دار المعارف. ص ٢٥٠. مادة: ربب

[°] فخر الدين الرازي. مفاتيح الغيب. المجلد الأول، العدد٣، سنة ١٩٩١ القاهرة. الناشر: دار الغد العربي. ص ٢٨٢

المحسنين. فالتربية هي عملية التنشئة والرعاية والتوجيه من جانب الكبير تجاه الصغير، والعالم حيال المتعلم.

ولقد تناول الإسلامي كل شئون الفرد بالتوجيه والإرشاد والتهذيب والتعليم، فلم يدع في حياته شيئًا إلّا وقد أفاده فيه بما يصلحه، كذلك بالنسبة لحياة المحتمع لم يدع فيها أمرًا إلّا وجعل له نظامًا وهديًا؛ بحيث يضمن للناس السعادة دائمًا، والأمان في حاضر أيامهم ومستقبلها .

يرى العلماء المسلمون أن التربية الإسلامية فلسفة واضحة مستمدة من القرآن الكريم والسنة الشريفة، وهي تتعهد الإنسان بدنيًا وعقليًا وروحيًا. وقد كثر الكلام في مفهوم التربية الإسلامية، وصال العلماء وجالوا حول مفهومها من منظور الإسلام. فقد عرفها بعضهم بأنما "إعداد الفرد أو الكائن الإنساني لحياته في الدنيا والآخرة" \. وبأنما "تلك المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد يستند إلى المبادئ والقيم التي أتي بما الإسلام، والتي ترسم عددًا من الإجراءات والطرائق العملية يؤدي تنفيذها إلى أن يسلك سالكها سلوكًا يتفق وعقيدة الإسلام" \. وعرفها البعض الآخر بأنما "الأسلوب الأمثل في التعامل مع الفطرة البشرية توجيهًا مباشرًا بالكلمة، وغير مباشر بالقدوة، وفق منهج خاص ووسائل خاصة لإحداث تغيير في الإنسان نحو مباشر بالقدوة، وفق منهج خاص ووسائل خاصة لإحداث تغيير في الإنسان نحو الأفضل والأحسن "\"، وبأنما "عملية يؤخذ فيها الناشئون من أبناء الأمه الإسلامية؛ لتعديل بألوان من الأنشطة الموجهة في ظل القيم والمثاليات والمسادئ الإسلامية؛ لتعديل سلوكهم، وبناء شخصياقم على النحو الذي يجعل منهم أفرادًا صالحين نافعين لدينهم،

^{&#}x27; كمال الدين عبد الغني المرسي. من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي. الناشر: دار المعرفة الجامعية ط : ١٩٩٨م. ص: ٣

١١ أنور الجندي: التربية وبناء الأجيال في الإسلام. دار الكتاب اللبناني. بيروت. ١٩٧٥. ص١٥٣٠

١٢ سعيد إسماعيل على: أصول التربية الإسلامية. دار الثقافة للطباعة والنشر. القاهرة. ١٩٨٧. ص٢٢.

١٣ عبد الحليم محمود: وسائل التربية عند الإخوان المسلمين. دار الوفاء، المنصورة. ١٩٨٩. ص١٠٠

وأنفسهم، ووطنهم، وأمتهم الإسلامية، والبشرية كلها"¹⁴. وتدور بعض التعاريف الأحرى حول أنها نظام تربوي متكامل، يقوم كل جانب فيه على تعاليم الدين الإسلامي، ومفاهيمه، ومبادئه، ومقاصده.

ويرى مقداد يالجين أن التربية الإسلامية تعني تربية، ورعاية الطفل بطريقة متكاملة، أي بدنيًا وعقليًا وروحيًا في ضوء المبادئ، والطرائق، والنظريات الإسلامية.

ونخلص مما سبق إلى أن التربية الإسلامية منهج كامل للحياة، ونظام متكامل لتربية، ورعاية النشء، وتحرص على الفرد، والمحتمع، وعلى الأخلاق الفاضلة، والقيم المادية والروحية الرفيعة، وتوازن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة. " ا

٢. أساس التربية الإسلامية

تقوم التربية الإسلامية على أسس تعبدية وأسس تشريعية. وتتضمن الأسس الفكرية نظرة الإسلام إلى الإنسان والكون والحياة. والإنسان في نظر الإسلام مخلوق كرمه الله وفضله على سائر مخلوقاته، ووهبه عقلًا يمكنه من السيطرة على ما يحيط به من الكائنات التي سخرها الله لمصلحته ومنعه من أن يذل نفسه لشيء منها. وفي مقابل ذلك حمل الإسلام الإنسان مسئولية كبرى هي تطبيق شريعة الله وتحقيق عبادته، على أن يلقى جزاءه يوم القيامة على ما اختار من خير أو شر.

والكون من مخلوقات الله، خلقه لهدف وغاية. ويطالب الإسلام الإنسان بتأمل وتدبر المخلوقات التي يضمها الكون كي يقبل على عبادة الله وتوحيده. وتتعدد الآثار التربوية لهذه النظرة الإسلامية إلى الكون، ومنها "ارتباط المسلم بخالق الكون،

° عاطف السيد. التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها. الناشر: حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف. ص ١٨

١٤ يوسف الحمادي: أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار المريخ. الرياض، ١٩٨٧، ص٢١.

وبالهدف الأسمى من الحياة وهو عبادة الله وتربية الإنسان على الجدية، فالكون كله أقيم على أساس الحق، ووجد لهدف معين وإلى أجل مسمى عند الله"١٦.

وقد نظر الإسلام إلى الحياة على أنها دار اختبار وامتحان وشعور بالمسئولية. والدنيا ليست غاية الإنسان؛ لأنها متاع مؤقت، ولأنها دار الفناء والملذات. ويحق للمسلم أن يستمتع بالحياة الدنيا وزينتها في حدود الشرع مستهدفًا من وراء كل متعة إرضاء الله، وعليه أن يصبر على بلواء الحياة وبأسائها.

وتمثل العبادات إحدى الركائز الأساسية للتربية الإسلامية. وترتبط العبادات بمعنى واحد هو العبودية لله وحده وتلقي التعاليم من الله وحده في أمر الدنيا والآخرة. فالعبادات تذكير بصلة الإنسان الدائمة بالله، وهي تنظم حياة المسلم من كل جوانبها. والعبادات ذات فوائد تربوية جليلة، فهي تعلمنا الوعي الفكري الدائم الذي يعتمد على إخلاص النية والطاعة لله طبقًا للشريعة الإسلامية.

والعبادات التي يؤديها المسلم مع الجماعة المسلمة تربي المسلم على الارتباط بالجماعة المسلمة ارتباطًا مبنيًا على عاطفة صادقة ووعي مستنير. كما أنها تربي المسلم على المساواة والتعاون والعمل، فالمسلمون متساوون أمام الله، والعبادة تربيهم على العدالة في المعاملة، وتربي عند المسلم قدرًا من الفضائل الثابتة المطلقة المسلم.

وتعني الأسس التشريعية الشريعة الإسلامية -الأساس الثالث للتربية الإسلامية-وهي تتسع لبيان العقيدة والعبادة وتنظيم الحياة وتحديد وتنظيم العلائــق الإنسـانية،

^{١٦} عبد الرحمن النحلاوي: أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر، دمشق، ٩٧٩، ص٣٧-٣٨.

۱۷ محمد قطب. منهج التربية الإسلامية، جزء : ١. دار الشروق. بيروت. ١٤٠١هـــــ. ١٩٨١م. ص٣٩-٤٠.

فالشريعة الإسلامية لها أساس فكري يشمل كل التصورات الفكرية عن الكون والحياة والإنسان، وهي تنظم علاقة المسلم بالكون، وتربى المسلم على اتباع التفكير المنطقي عن طريق استنباط الأحكام وحسن الاستدلال، والشريعة الإسلامية توسع الآفاق الفكرية وتثقف العقل البشري وتحض على طلب العلم.

وبفضل الخصائص الفكرية للشريعة الإسلامية يتربى عقل المسلم على النظرة الكلية الشاملة للكون ولجميع حوانب الدنيا والآخرة.

وبالإضافة إلى الجانب التربوي للشريعة الإسلامية، فإنها تتميز بجانب تطبيقي يشمل جميع جوانب الحياة، فالشريعة تمثل ضابطًا خلقيًا للفرد إذا تمكنت من نفسه ووجدانه، "والضابط الخلقي هنا غير الوازع التربوي الديني، فالوازع يبعدك عن موضوع المحرمات بالكلية، ولكن الضابط هو الذي يقول لك بدقة: هذه حدود المحرمات في البيوع، فلا تقترب منها"^\!

ويبرز الضابط الاجتماعي للشريعة الإسلامية، حيث يدافع المجتمع المسلم عن كيانه الديني، ويقف موقفًا صلبًا من المجاهرة باقتراف المحرمات، إذ نظمت الشريعة الإسلامية ثلاثة أساليب الإسلامية الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر. وتتبع الشريعة الإسلامية ثلاثة أساليب في تربية المسلمين: أسلوب تربوي نفسي مصدره النفس وضابطه الخوف من الله ومحبته وتطبيق شريعته، وأسلوب ثانٍ يقوم على التناصح الاجتماعي والتواصي بالحق والتواصي بالصبر، وأسلوب ثالث يتمثل في وازع الدولة المسلمة التي تنفذ أحكام الشريعة فينعم الناس بالعدل والأمن ١٩٠٩.

۱^۸ عبد الرحمن النحلاوي. أصول التربية الإسلامية وأساليبها. ط (۲) ۱٤٠٣هـ. دمشق : دار الفكر . ص

١٩ عبد الرحمن النحلاوي. مرجع سابق. ص ٦٣

٣. أهداف التربية الأسلامية

التربية في نظر الإسلام تعني تنشئة الطفل تنشئة سليمة، وتكوينه كي يصبح إنسانًا متكاملًا من النواحي البدنية والروحية والأخلاقية في ضوء المبادئ والقيم التي جاء بها الإسلام، وطبقًا لأساليبه وطرائقه التربوية. ويهتم القرآن الكريم والحديث الشريف بتربية ذات فلسفة واضحة تمدف إلى أن يصير كل إنسان عابدًا لله، إذ تتحقق تزكية النفس وإصلاحها بالعبادة الصحيحة. والعبادة بمفهومها الواسع تشمل جميع أشكال النشاط الإنساني الروحي والخلقي والعلمي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي، وهذا هو الهدف الكلى للتربية في الإسلام.

كذلك تمدف التربية الإسلامية إلى تنمية قدرة الفرد على التأمل والتفكير بالنظر في الكون وتدبره وتأمل النفس واستبطانها، وتمتم التربية الإسلامية بالدين والدنيا معًا، فالغرض الديني من التربية الإسلامية ذو أهمية فائقة في بناء شخصية الفرد باعتباره عضوًا نافعًا في المجتمع، أما الغرض الدنيوي فيتمثل في الغرض العلمي النفعي أو الإعداد للحياة. وبذلك يتضح لنا أن التربية الإسلامية تمتم بالحياة الدنيا والحياة الآخرة وتسهم بقدر كبير في تنمية الإيمان وتقوية مواهب الإنسان مما يؤدي إلى تكوين المسلم الصالح. يقرر إسحاق فرحان أن الهدف الأسمى للتربية الإسلامية هو "إيجاد الفرد الطالح. يقرر إسحاق فرحان أن الهدف الأسمى للتربية الإسلامية هو "إيجاد الفرد وتربية المؤمن الذي يخشى الله ويتقيه ويحسن عبادته؛ ليفوز في الآخرة ويسعد في الدنيا". أما الأهداف الفرعية للتربية الإسلامية فيمكن إيجازها في تربية الفرد الصالح في ذاته، وتربية المواطن الصالح في الأسرة المسلمة والمجتمع المسلم وتربية الإنساني الكبير، أي أن التربية الإسلامية تعني ببناء الشخصية المسلمة المتكاملة.

^{۲۰} إسحاق أحمد فرحان. التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. عمان. الأردن. دار الفرقان للنشر والتوزيع. ۱۹۸۲. ص۳۱–۳۲

ويحصر عبد الغني النوري أهداف التربية الإسلامية في عشر نقاط هي '': بلوغ الكمال الإنساني وتحقيق سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة، تنشئة الإنسان الذي يعبد الله ويخشاه، تقوية الروابط الإسلامية بين المسلمين ودعم تضامنهم الإسلامي وحدمة قضاياهم، تربية الإنسان لبلوغ الفضيلة وكمال النفس عن طريق العلم بالله عز وجل، تربية فطرة المسلم على الإيمان الصحيح وخشية الله وعبادته، إيجاد الفرد المسلم السليم العقيدة المؤمن بربه، الممارس لعبادته، تربية المواطن الصالح المتفاعل مع بيئته الاجتماعية الذي يقدر المسئولية، تنمية الفرد من جميع جوانب حسميًا وروحيًا وانفعاليًا واجتماعيًا، وغرس القيم الإنسانية التي يربيها الإسلام في نفوس أبنائه لاحترام الإنسان والتعامل معه كبشر بغض النظر عن لون أو جنس أو دين.

ويجمل محمد عطية الإبراشي أهداف التربية الإسلامية في خمسة أهداف كبرى هي: تحقيق الحياة الكاملة، والإعداد للحياة الدنيا والحياة الآخرة، وتنمية الروح العلمية في المتعلم، وإعداد الإنسان لكسب معيشته، والإعداد المهني للإنسان.

نخلص مما سبق إلى أن الهدف الأساسي للتربية الإسلامية هو تربية وتعليم المسلم ليكون مواطنا صالحا وإعداده روحيًا للحياة الآخرة. والتربية الإسلامية مسئولية الفرد والمحتمع. ٢٢

ب. مشكلات التربية الإسلامية

^{٢١} عبد الغني النوري. التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. دار قطري بــن الفجـــاءة. قطـــر. ١٩٨٦. ص٦٢-٢٢.

۲۲ عاطف السيد. التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها. الناشر: حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف.
ص ۲۲

المشكلة اصطلاحا: بصفة عامة هي كل موقف غير معهود لا يكفي لحله الخبرات السابقة والسلوك المألوف، والمشكلة هي عائق في سبيل هدف منشود، ويشعر الفرد ازاؤها بالحيرة والتردد والضيق مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيق وبلوغ الهدف المنشود، والمشكلة شيء نسبي فما يعده الطفل الصغير مشكلة قد لا يكون مشكلة عند البالغ الكبير.

شكل الأمر يشكُل شكلاً، أي: التبس الأمر، والعامة تقول شكل فلان المسألة أي علقها بما يمنع نفوذها " . وعند التهانوي: "المشكل اسم فاعل من الإشكال وهو الداخل في أشكاله وأمثاله، وعند الأصوليين اسم للفظ يشتبه المراد منه بدخوله في أشكاله على وجه لا يعرف المراد منه إلا بدليل يتميز به من بين سائر الأشكال والمشكل ملا ينال المراد منه إلا بالتأمل بعد الطلب " ، كما أننا نجد عند الجرجاني، بالإضافة إلى المعنى المذكور عند التهانوي حول المشكل، نجد مفهوم المسائل، وهي عنده: "المطالب التي يبرهن عليها في العلم ويكون الغرض من ذلك معرفتها" " .

تبحث مشكلة التربية الإسلامية بعلم الإدارة. وعرف بعيض التربيويين الإدارة المدرسية بألها: "مجموعة من العمليات التنفيذية والفنية التي يتم تنفيذها عن طريق العمل الإنساني الجماعي التعاوني بقصد توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي الذي يساعد على حفز الهمم وبعث الرغبة في العمل النشط المنظم؛ فردياً كان أم جماعياً من أجل حل المشكلات وتذليل الصعاب حتى تتحقق أهداف المدرسة التربوية والاجتماعية كما ينشدها المجتمع. في عملية إدارة التربية من مؤسسة التربية، المثال:

٢٣ بطرس البستاني. محيط المحيط. ط ٣. بيروت ١٩٩٣ ص ٤٧٧

۲۶ محمد علي الفاروقي التهانوي. كشاف اصطلاحات الفنون. جزء ۲. بيروت. د.ت ص ۷۸٦

٢٠٤ الجرجاني، علي بن محمد. التعريفات. تحقيق: محمد بن عبد الكريم القاضي. القاهرة ١٩٩١. ص ٢٢٤

المدارسة، موجود بعض مجموعات. كل مجموعة يملك إدارة مختلفة. وتشمل مشكلة التربية الإسلامية في أنشطة إدارة المدرسة، على التالي:

١. مناهج الدراسية

إن المنهج المدرسي الذي تتطلبه التربية الإسلامية، يجب أن ينطبع بطابعها، ويتصف بأهم صفاها ومميزاها ويحقق أهدافها، ويبني على أسسها وتصوراها الفكرية عن الكون، والحياة والإنسان، وذلك بأن تتحقق فيه الصفات الآتية:

- أ) أن يكون في تربيته وموضوعاته موافقا للفطرة الإنسانية يعمل على تزكيتها، وحفظها من الانحراف، وسلامتها، تلك الفطرة التي أشار إليها الحديث النبوي: القدسي: "حلقت عبادي حنفاء فاجتالتهم الشياطين..". والحديث النبوي: "كل مولود على الفطرة، فأبواه يهودانه، أو ينصرانه أو يمجسانه ... ". ب) أن يكون محققا لهدف التربية الإسلامية الأساسي "إخلاص الطاعة والعبادة لله"، ولجميع أهدافها الفرعية التي ترمي إلى تقويم الحياة، وتوجيهها لتحقق هذا الهدف في جميع جوانب الثقافة والتربية، التي وضع المنهج لتعهدها والنهوض بكا، كالجانب العقلي والجانب الوجداني والجسمي، والاجتماعي. والنهوض بكا، كالجانب العقلي والجانب الوجداني والجسمي، والاجتماعي. توضع لها من حيث طبيعة الطفولة فيها، ومستواها، ومفاهيمها، ومن حيث يوضع لها من حيث طبيعة الطفولة فيها، ومستواها، ومفاهيمها، ومن حيث
- ث) أن يراعي في تطبيقاته ونشاطاته، وأمثلته ونصوصه، حاجات المحتمع الواقعية، المعاشية، ومنطلقاته الإسلامية المثالية كالاعتزار بالأمة الإسلامية والولاء لها.

الأنوثة والرجولة، والمهمات الاجتماعية التي يهيأ لها كل من الجنسين.

ج) أن يكون المنهج بمجموعه، ونظامه، سليما من التعارض، موجها وجهة إسلامية واحدة، موافقا للوحدة النفسية التي فطر الله الناس عليها، ولوحدة

الخيرة التي يراد إعطاؤها للناشئ حول أسرار الكون، وكائناته، وسننه، وقوانينه، ونظمه، ووقائعه، فلا تعلل هذه الوقائع والكائنات تعليلات متعارضة، تعارضا يظهر بين مادة دراسية وأخرى. بل يجب أن تبنى العلوم والموضوعات بعضها على بعض، وأن يأخذ بعضها بأطراف البعض الآخر. ح) أن يكون مرنا في أسلوبه يمكن تكييفه مع مختلف الظروف، والبيئات والأحوال التي سيطبق فيها، ومع مختلف القابليات بحيث تراعى فيه الفروق الفردية.

- خ) أن يكون فعالا، يعطي نتائج تربوية سلوكية، ويترك أثرا عاطفيا جياشا في نفوس الأجيال بما يمتاز به من أساليب تربوية بعيدة الأثر، ونشاطات إسلامية مثمرة عظيمة الأثر، سهلة المنال والتطبيق، معروضة عرضًا واضحًا.

 د) أن يكون كل جزء منه مناسبا للمرحلة التي يوضع لها من مراحل أعمار د)
- د) أن يكون كل جزء منه مناسبا للمرحلة التي يوضع لها من مراحل أعمـــار الناشئين
- ذ) أن يعنى بالجوانب الإسلامية السلوكية العملية كالتربية على الجهاد، وعلى نشر الدعوة الإسلامية، وإقامة المجتمع المسلم في الجو المدرسي، بحيث يحقق جميع أركان الإسلام وشعائره، وأساليبه التربوية، وتعاليمه، وآدابه في حياة الطلاب الفردية، وعلاقاتهم الاجتماعية، ورحلاتهم للدعوة إلى الله. ٢٦

٢. المعلم

يقصد بإعداد المعلم ذلك النشاط الذي تقوم به المؤسسة التربوية المتخصصة قبل الخدمة. ويتمثل في تدريبه على تعلم وإتقان مهنة التعليم ليكون قادرا على ممارسة هذه المهنة. إن التعرف على استعداد وإمكانات الطالب الفطرية من أهم العوامل المساعدة

٢٦ عبد الرحمن النحلاوي. أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمحتمع. دار الفكر. دمشق. ١٩٧٩. ص ١٦١.

في إنجاح عملية إعداد المعلم حتى يمكن صقلها أولا، ثم تكتمل صفات المعلم ومهاراته التعليمية بالتدريب والمران والممارسة. ومن الأهمية الفائقة اختيار الشخص المناسب لمهنة التعليم، يمكن مشكلة الموظفين و المعلمين في الكفايات التي يحتاج إليها. كفايات تتعلق بالجانب النفسى:

- أ) الإلمام بطبيعة وخصائص المرحلة التي يدرسها "إبتدائية، إعدادية، ثانوي."
 - ب) الإلمام بخصائص النمو لتلاميذ المرحلة التي يدرسها.
 - ت) الإلمام بنظريات التعليم والتعلم الخاصة بهذه المرحلة.
 - ث) معرفة وفهم حاجات ومشكلات التلاميذ.
 - ج) تقدير وفهم ميول واتجاهات التلاميذ.

كفايات تتعلق بالجانب المعرفي:

- أ) فهم منهج التربية الإسلامية ومعرفة أهدافه في المرحلة المنوط بها التمكن العميق من المعلومات والحقائق والمفاهيم الخاصة بالتربية الإسلامية في مرحلة التدريس.
- ب) الاستيعاب والتطبيق الجيد لإجراءات وأساليب وطرائق تدريس التربية الإسلامية.
- ت) الفهم الكامل لأهداف كل فرع من فروع التربية الإسلامية على حدة ومعرفة تحقيق الأهداف التعليمية في ضوء ذلك.

كفايات خاصة بتخطيط الدروس وإعدادها:

- أ) الإلمام بواجبات ومطالب التدريس الخاصة بالتربية الإسلامية في المرحلة التي يدرسها.
 - ب) الإلمام التام بأساليب وإجراءات التقويم.

- ت) الإلمام بكيفية تخطيط وإعداد وتنظيم الدروس وفقا لطبيعة كل فرع من أفرع التربية الإسلامية.
 - ث) الإلمام بالنشاطات التعليمية المصاحبة للمنهج.
 - ج) الإلمام بكيفية اختيار الوسائل التعليمية الفعالة وعملها وإعدادها.
 - ح) الإلمام بكيفية استخدام الكتب المدرسية المختصة.
- خ) الإلمام بكيفية الإفادة من البيئة المحلية واستخدام الأحداث الجارية في التدريس.
 - د) الإلمام بكيفية ربط الدروس الجديدة بالدروس السابقة ٢٠٠.
 - ٣. الطالب

ليس كل الناس أهل لتحمل العلم فهناك من لا يصلح لحمل العلم وقد ذكر علي بن أبي طالب - رضي الله - عنه أصناف حملة العلم الذين لا يصلحون لحمله وهمم أربعة ٢٠٠:

أ) أحدهم: من ليس هو بمأمون عليه وهو الذي أوتي ذكاءً وحفظاً، ولكن مع ذلك لم يؤت زكاءً، فهو يتخذ العلم الذي هو آلة الدين آلة للدنيا يستجلبها بها، ويتوصل بالعلم إليها، ويجعل البضاعة التي هي متجرُ الآخرة متجرَ الدنيا، وهذا غير أمين على ما حمله من العلم ولا يجعله الله إماماً فيه قط، فإن الأمين هو الذي لا غرض له ولا إرادة لنفسه إلا اتباع الحق وموافقته.

۲۸ محمد بن خليفة بن علي .طالب العلم بين أمانة التحمل ومسؤولية الأداء. الطبعة: الأولى. ۲۰۰۲م الناشر: غراس. الكويت. ص ۲۰

۲۷ عاطف السيد. التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها . الناشر: حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف.
 عدد الأجزاء: ۱. ص ۱۰۱

وهذا الصنف الذي قد اتخذ بضاعة الآخرة ومتجرها متجراً للدنيا قد خان الله وخان عباده وخان دينه، فلهذا هو غير مأمون عليه وليس من حملته.

ب) والصنف الثاني: رجل همته في نيل لذته فهو منقاد لداعي الشهوة أين كان ولا ينال درجة وراثة النبوة مع ذلك، ولا يُنال العلمُ إلا هجر اللذات وتطليق الراحة، قال مسلم في صحيحه: "قال يجيى بن أبي كثير: لا يُنال العلم براحة الجسم" وقال إبراهيم الحربي: "أجمع عقلاء كل أمة أن النعيم لا يدرك بالنعم ومن آثر الراحة فاتته الراحة، فما لصاحب اللذات وما لدرجة وراثة الأنبياء "". فدع عنك الكتابة لست منها ... ولو سودت وجهك بالمداد

فإن العلم صناعة القلب وشغله، فمن لم يتفرغ لصناعته وشغله لم تنله. فالقلب له وجهة واحدة فإذا وجهت وجهته إلى اللذات والشهوات انصرفت عن العلم. ومن لم يُغلّب لذة إدراكه للعلم على لذة حسمه وشهوة نفسه لم ينل درجة العلم أبداً.

ت) الصنف الثالث: المنقاد الذي لم يَثْلُج صدره بالعلم و لم يطمئن به قلبه بـل هو ضعيف البصيرة فيه، لكنه منقاد لأهله، وهذه حال أتباع الحـق مـن مقلديهم، وهؤلاء وإن كانوا على سبيل نجاة فليسوا من دعاة الدين وإنما هم من مكثري سواد الجيش لا من أمرائه وفرسانه.

ث) الصنف الرابع: من حِرْصُهُ وهِمَّتُهُ في جمع الأموال وتثميرها وادخارها، فقد صارت لذته في ذلك وفني بها عما سواها فلا يرى شيئاً أطيب له مما هو فيه فمن أين هذا ودرجة العلم. فهؤلاء الأصناف الأربعة ليسوا من دعاة الدين

 $^{^{79}}$ مسلم بن الحجاج. صحيح مسلم. الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت. عدد الأجزاء: ١. ص ٤٢٨ 79 محمد بن أبي بكر. مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة. الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت. عدد الأجزاء: ١. ص ١٤٢

ولا من أئمة العلم ولا من طلبته الصادقين في طلبه. ومن تعلق منهم بشيء منه فهو من المتسلقين عليه المتشبهين بحملته وأهله المدعين لوصاله المبتوتين من حباله.

وفتنة هؤلاء فتنة لكل مفتون، فإن الناس يتشبهون بهم لما يظنون عندهم من العلم ويقولون لسنا خيراً منهم، ولا نرغب بأنفسنا عنهم، فهم حجة لكل مفتون ولهذا قال بعض الصحابة الكرام: "احذروا فتنة العالم الفاجر و العابد الجاهل فإن فتنتهما فتنة لكل مفتون"^{٣١}

٤. التسهيلات و الوسائل في المدرسة

- ۱) معلم التربية الإسلامية لم يكن قادرا أن يصنع و يطور وسائل التعلم، لاسيما في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٢) مستوى الوسائل التربية في المدرسة على الأقل : غرفة الدراسة، مكان المعبادة، المكتبات ، المختبرات ، ورش العمل، الملعب، و المكان الأخر الموارد في تعليم التربية الإسلامية. ٣٢
 - ٣) نبغي أن تكون مناسبة للاستخدام في الزمان والمكان لشروط البساطة وسهولة الاستخدام، وأن تجعل في الطلاب الرغبة في المعرفة و الدافع إلى الاطلاع و الملاحظة و الاستقصاء.

٥. العلاقة بين المدرسة والمحتمع

يقصد بالبيئات الأمكنة التي تتم فيها العملية التربوية لما لتلك البيئات من وظائف تربوية تقوم بها مع التركيز على الصفة التربوية لهذه البيئات وتشمل هذه البيئات الأسرة والمسجد والمدرسة والمجتمع.

^{٣١} محمد بن أبي بكر. مرجع سابق. ص ١٤٣

³² Tim Penyusun dari Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam. *Modul Pengembangan Pendidkan Agama Islam pada Sekolah.* Modul 3 (Jakarta: Kementrian Agama RI. 2010) hlm. 14

تتجسد مسئولية المجتمع الإسلامي عن تربية أبنائه في أمور، وأساليب تعتبر من أفضل أساليب التربية الاجتماعية أهمها: إن الله جعله آمرًا بالمعروف ناهيا عن المنكر كما سبقت الإشارة إلى ذلك في بحث "الأسس التشريعية من أسس التربية الإسلامية". المشكلة المهمة في البيئة، لا تتعاون البيئة في تشكيل شخصية الطلاب الكامل.



^{۳۳} عباس محجوب. بيئات التربية الإسلامية. الناشر: الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة. الطبعة: السنة الثانيـــة عشر – العدد السادس والأربعون – ربيع الآخر– جمادى الأولى – جمادى الثانية، ١٤٠٠هـــ. جزء ١ . ص

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

البحث عن مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند هو يستخدم مدخل البحث الكيفي و . بمنهج دراسة حالة لأنه سوف يكون نتائج البحث التقرير في شكل القصص الذي يصف بالأحداث.

بحث الكيفي عملية تحقيق للفهم، مستندة على التقاليد المُتميّزة لمنهج البحث العلمي التي تقوم بالكشف عن مشكلة اجتماعية أو إنسانية. ويقوم الباحث ببناء صورة معقدة وشمولية ويُحلّلُ الكلمات، ويضع تقريرا يفصّل فيه وجهات نظر المرشدين ثم يقوم بإجراء الدراسة في الموقف الطبيعي.

خلفية البحث الكيفي تملك الخصائص؛ الطبيعي، العمل الميداني، له الصك الأساسي هو الإنسان ونظام، وصفاته التحليلي و التفسيري ". يعتمد البحث الكيفي على الملاحظة المباشرة في الميدان الطبعيي للحياة الإجتماعية .هذا البحث نوعه هو دراسة حالة.

ب. ميدان البحث

مكان البحث في هذا البحث هو المعهد الخيرية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية، في بلاد تايلند، دائرة يالا، ومدينة لماي. شارع ٥٠ م ٣.

أسباب إختيار الباحث هذا ميدان البحث: دخل الباحث إلى ميدان البحث بسهولة، الباحث كمعلم في ذلك ميدان البحث، البحث سوف يعطى فوائد كبير في

³⁴ Lexy, J Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 1996) hlm. 5

التربية الإسلامية عن البلاد من تايلند، البحث سوف تولد المعارف الجديدة التي تمكن أن تكون المبادئ التوجيهية في التعليم المتصل بمشكلة التعليم، نتائج البحث يولد شكل آراء لأحوال التربية الإسلامية في البلاد من تايلاند.

ت.مصادر البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث عن أحوال التربية الإسلامية و مشكلاتها. المخبر المختار في هذا البحث هو ثلاث، المخبر الأول مدير المدرسة إسمه الحاج محمد صبري هاري المخبر الثاني رئيس شؤون التعليم إسمه شكري ليمه المخبر الثالث وكيل شؤون التعليم أسمه إسماعيل لاتيه.

البيانات عن أحوال التربية الإسلامية تنقسم إلى ثلاث الأمور المفهوم و الأساس و المعدف و تصدر البيانات بالمصدر الأساسي من التوثيق و بالمصدر الثانوي من المقابلة و الملاحظة. و البيانات عن مشكلات التربية الإسلامية تنقسم إلى خمس الأمور منه الدراسية و المعلم و الطالب و ال التسهيلات و الوسائل في المدرسة و العلاقة بين المدرسة والمجتمع و تصدر البيانات بالمصدر الأساسي من المقابلة و بالمصدر الثانوي من الملاحظة و التوثيق.

ث. جمع البيانات

استراتيجية جمع البيانات، في البحث النوعي، تركز على ما تعنيه الظاهرة للمشاركين. عمليات جمع البيانات والمعلومات تتداخل مع عمليات تحليلها في البحث النوعي. فهو يحتاج إلى وقت مساوي لوقت جمع البيانات، ويتطلب تحليل مستمر ومتزامن مع جمع البيانات.

البحث الكيفي يستخدام تقنية في جمع البيانات بالمراقبة، ثم طريقة الصحيح لجمع البيانات بالطريقة التالية ؟

١. الملاحظة

الملاحظة العلمية هي كل فعالية للإنسان الحي العاقل الواع القادر على الإحساس واستخراج المعرفة من الظواهر الطبيعية الموجودة في بييئته أو من إطار الخاص من المعرفة المسبقة و الفكرة. الملاحظة هي جمع البيانات من خلال عملية تسجيل سلوك الناس أو الكائنات أو الأحداث و تحتوي على خصائص المنهجية ".

الملاحظة من المهندس أمجد قاسم بأنها هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة في ظل ظروف وعوامل بيئية معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة . وتعتمد الملاحظة على خبرة وقابلية الباحث في الصبر لفترات طويلة لتسجيل المعلومات.

يحصل الباحث على المعلومات المسبقة و الوقائع على الارض (ميدان البحث) عن موضوع الدراسة. يكون لدى الباحث هدف واضح المحدد من إجراء الملاحظة. يقوم الباحث بدراسة حالة موضوع الدراسة بأساس الكتاب العلمية دون أن يختار على أي نشاط يقوم به الوقائع.

٢. المقابلة

يمكن تعريف المقابلة على ألها معلومات شفوية يقدمها المخبر من خلال اللقاء بين الباحث، والذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على المبحوثين وتسجيل الإجابات على الاستمارات المخصصية. والمقابلة العلمية يجب أن يكون هدف محدد. المقابلة هي

_

Anwar Sanusi. Metodologi Penelitian Praktis; Untuk Ilmu Sosial dan Ekonomi. (Malang: Buntara Media. 2003) hlm 97-98

عملية الاستجواب عما في البحث الذي يأخذ مكان شفويا حيث شخصين أو أكثـر وجها لوجه للاستماع إلى معلومات مباشرة أم لا.٣٦

نوع المقابلة في هذا البحث: المقابلة المعمقة هي تناسب البحث الاستكشافي وتبدأ المقابلة بأن يحدد الباحث الموضوع ويترك للمخبر التعبير عن رأيه دون مقاطعة أو إعتراضة وكل ما يمكن أن يقوله الباحث فيما يقال: عظيم جدا، يا ترى لماذا، ماذا تقصد، بهذه العبارة أو ما شابه ذلك.

يتميز أسلوب المقابلة من المهندس أمجد قاسم هي محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث والحوار يتم عبر طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث الي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين بالبحث .

٣. التوثيق

يعني التوثيق إثبات مصادر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توخياً للأمانة العلمية، واعترافاً بجُهد الآخرين وحقوقهم العلمية، لذا لا بُدّ من تثبيت المراجع التي تعود إليها في بحثك داخل النص وذلك بتثبيت عائلة المؤلف وتاريخ المرجع الذي رجعت إليه لأن ذلك يُحدد المصدر للقارئين ويجعلهم قادرين على تحديد موقع مرجع المعلومات في قائمة المراجع في نهاية البحث. كيفية جمع البيانات من خلال تراث مكتوب، مثل المحفوظات ومنها كتاب عن الرأي، ذات الصلة بنظرية المقترحات أو القوانين، وغيرها ".

ج. تحليل البيانات

³⁶ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta; Bumi Aksara, 2002). Hlm.

³⁷ Margono. Metode Penelitian Pendidikan (Jakarta: PT Asdi Mahasatya. 2003) hlm 181

تحليل البيانات بشكل نموذج سفرادلي (spradley) هو التحليل الذي يعمل في وقت جمع البيانات و بعده في وقت المحدد. في وقت المقابلة الباحث يحلل حاصلها، إذا كان نقص البيانات فكرر الباحث المقابلة الأحرى. و أما مرحلة في تحليل البيانات هي ثلاثة مرحلة. الأولى هي مرحلة تحليل الجالي الثانية هي مرحلة تحليل التصنيفي الثالثة هي مرحلة تحليل العنصري. لأن البحث عن الشكلية يحتاج إلى المناقشة و المراقبة من شخصين أو أكثر بالفكر و النظر و الكلام و الفعل بطريقة المختلفة. حتى علم الاثنوغرافيا لم تتعلم المجتمع نفسه بل أكثر من ذلك هو تستعلم التعلم من المجتمع.

١. تحليل الجحالي

عُمل تحليل الجالي للحصول إلى خلاصة التصوير إجمالا عن حالة المبحوث و موضع في البحث. البيانات التي يصدر من المقابلة و الملاحظة و التوثيق تملك نتيجة العمومة عن البحث. لم تعمق المعلومة في هذا التحليل ولكن الباحث وجد المجال و ترتيب الصنف في حالة الإجتماع المبحوث.

٢. تحليل التصنيفي

تحليل التصنيفي هو تحليل البيانات الشاملة التي جمعتها الباحث من الجال الذي يعيينه الباحث. وهكذا الجال المعين كمصطلح غطاء من الباحث ويمكن تحليل بالمزيد و العمق من خلال تحليل هذا التصنيف.

٣. تحليل العنصري

يريد الباحث في تحليل العنصري من تنظيمه المجال الذي ليس نفس المجال، ولكن لديه المختلف أو المتناقض. وطلب البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق المختارة مع تقنية التثليث لجمع البيانات التي سيتم العثور على كمية من البيانات المحددة.

٤. تحليل موضوع الثقافية

_

³⁸ James P. Spradley. *Metode Etnografi*. (Yogyakarta: Tiara Wacana. 2007) Edisi II. hlm 3-4

تحليل موضوع الثقافية اكتشاف الموضوعات الثقافية، في الواقع محاولة لإيجاد "الشيء الذي يربط العديد من الأشياء (عوامل) لتصبح وحدة واحدة: "التي تدمج القائمة بين النطاق و الجحال.

ح. الفحص من صحة البيانات

يحتوي هذا القسم على حول جهود الباحث من أجل الحصول على صحة استنتاجاته، وللاطلاع على النتائج والتفسير الصحيح. أنه يحتاج إلى دراسة البيانات عن المصداقية باستخدام التقنيات. وهناك أربع طرق، يستخدم الباحث في التحقق من صحة بيانات البحث النوعية، وهي الثقة (kreadibility)، إمكانية النقل (konfermability)، الاعتمادي (dependebilty)، الضماني (konfermability). مع ذلك، في هذه البحث، الباحث يستخدام الثقة في الفحص من صحة البيانات.

ثقة البيانات هي لإثبات البيانات التي يتم جمعها وفقا للحقيقة. وهناك العديد من الأساليب لتحقيق هذه الثقة و تشمل: تقنيات تثليث، ومناقشة أصدقاء.

تقنية التثليث تفضل فعالية العملية والنتائج المرجوة. لذلك، يمكن أن يتم التثليث عن طريق اختبار ما إذا كانت عملية ونتائج الطريقة المستخدمة تم تسير على ما يرام. طريقة التثليث منه:

- ١. مقارنة البيانات بين الملاحظة مع نتائج المقابلة
- ٢. مقارنة ما يقوله الناس في المحتمع (العموم) و ما قيل في الإفراد (الخاص)
 - ٣. المقارنة بين ما يقوله الناس عن حالة البحث و ما يقال في كل وقت
- ٤. مقارنة الوضع في وجهة نظر شخص مع الآراء في وجهة النظر للآخر
 المختلف مثل الناس العاديين أو المتعلمين

مقارنة نتائج المقابلة مع محتويات التوثيق المتعلق ٣٩

ويمكن أيضا التثليث أن يتم عن طريق اختبار الباحثون فهم المخبرين فهم حول الأشياء التي أبلغ مخبرا قال للمحققين. فمن الضروري أن نتذكر في البحث النوعي، قد تكون مسألة فهم معنى شيء مختلف بين بعضها البعض. التثليث في جمع البيانات هذا هو الجمع بين الأساليب المختلفة لجمع البيانات والمصدر. أو قنيات التثليث، الباحث يستخدام تقنية جمع البيانات المختلفة للحصول على بيانات من نفس المصدر أو أليستخدام تقنية جمع البيانات المختلفة للحصول على بيانات من نفس المصدر أو أليستخدام تقنية جمع البيانات المختلفة للحصول على بيانات من نفس المصدر أو أليستخدام تقنية جمع البيانات المختلفة للحصول على بيانات من نفس المصدر أو أليستخدام تقنية جمع البيانات المختلفة للحصول على بيانات من نفس المصدر أو أليستنديا المحتلفة المحصول على بيانات من نفس المصدر أو أليستنديا المحتلفة المحتلفة المحتلفة المحصول على بيانات من نفس المصدر أو أليستنديا المحتلفة المحتلف

خ. مرحلة البحث

١. مقدمة للبحث

يذهب الباحث إلى الموقع و يحدد مسائل البحث الذي يستحق للبحث، و يفعل الملاحظة، لأن الباحث في الموقع كالمدرس في سبعة الفصول. و يجمع البيانات بالطريقة الأخرى.

٢. التحليل

كما في الماضي، تحليل البيانات بالطريقة، تقليل البيانات و شكل البيانات وأخذ الإستنباط ثم يبحث عن الفحص من صحة البيانات. وهذه العملية تتطلب الدقة.

٣. كتابة البحث

ويجب أن تستند هذه الكتابة على منهجية البحث، ولذلك يحتاج إلى وجود تفسيرات والنظام في تسلسل الكتابة.

_

³⁹ Burhan Bungin. *Penelitian Kualitatif*; *Komunikasi Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. (Jakarta: Kencana Prenaga Media Group 2007) hlm. 257

⁴⁰ Sugiyono Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta. 2010) hlm. 335-345.



الباب الرابع

عرض البيانات

أ. وصف المدرسة

١. تاريخ المدرسة

أسس فضيلة الشيخ المرحوم الحاج عبدالله بن الحاج عبداللطيف سامي رحمة الله عليه معهد الخيرية في ١٩٤٨ م. بهدف نشر التعاليم الإسلامية في مجتمع الملايو في ذاك الوقت، وذلك عن طريق تدريس الكتب الدينية على شكل حلقات.

وفي ١٠ فبراير عام ١٩٦٣م. ابتدأ تدريس الكتب الدينية والقرآن الكريم على شكل حلقات في المصلّى.

وفي ٢٦ مارس عام ١٩٦٧م. حصل المعهد على التصريح من الحكومة التايلاندية واعترفت بأنه إحدى المدارس الإسلامية الدينية الأهلية.

وفي عام ١٩٦٨م. انتقل المؤسس: الشيخ المرحوم: الحاج عبدالله بن الحاج عبدالله بن الحاج عبدالله بن المعهد، ثم واصل عبداللطيف سامي رحمة الله عليه إلى جوار ربّه، ودفن بأرض المعهد، ثم واصل ميسرته بعد ذلك صهره فضيلة الشيخ: الحاج إسماعيل بن الحاج عبداللطيف هاري.

وفي عام ١٩٦٩م. بدأ التغيير في نظام التعليم حيث بدأ المعهد بدريس العلوم الدينية والعلوم العصرية متبعا النظام والمناهج، الذي قررته وزارة التربية والتعليم بتايلاند في المرحلة الابتدائية.

وفي عام ١٩٧٣م. بدأ بتدريس العلوم العصرية أو الأكاديمية بمرحلتي المتوسطة والثانوية (م ١- م ٦) وتدريس العلوم الدينية بمرحلتي الابتدائية والمتوسطة فقط.

وفي ٢٥ أكتبر ١٩٧٤م. عين الأستاذ محي الدين سامي (ابن المؤسس) مديرا للمعهد.

وفي ٦ جون ١٩٨٨م. قررالمجلس العلمي لجامعة الأزهر بجمهورية مصر العربية معادلة شهادة المعهد واعترف بها.

وفي عام ١٩٩٤م. بدأ تدريس العلوم الدينية في المرحلة الثانوية. وفي ١٤ جـون عام ١٩٩٥م. اصبح المعهد رسميّا تحت إشراف مؤسسة لطفي الخيرية جـالا. الــــي أسسها الشيخ إسماعيل بن الحاج عبداللطيف هاري وأصبح مديراً عامّاً للمعهد.

وفي ٢٥ جون عام ١٩٩٦م. عين الأستاذ الحاج محمد شكري بن الحاج إسماعيل هاري (حفيد المؤسس) مديرا عامّا للمعهد.

وفي ۲۷ جون عام ۱۹۹۹م. منّ الله لهذا المعهد ببناء مبنى يتكون مــن ثـــلاث طوابق وفيه: إحدى وعشرون غرفة، ويتسع نحو ألف طالب وطالبة.

وفي عام ٢٠٠٢ م. بدأ المعهد ببناء مبنى يتكون من أربع طوابق (لازدياد عدد الطلاب) تتكلف حوالي (٢٠٠٠،٠٠٠) عشرين مليونا باتا تايلانديا، وهذا المبلغ قد استدان المعهد من البنك الإسلامي المحلي حيث يدفع المعهد هذا المبلغ بالأقساط مدة خمسة عشر عاماً لكل شهر (٠٠٠،٠٠) مائة ألف تقريباً.

وفي عام ٢٠٠٧م. تولى السيد محمد صبري بن الحاج إسماعيل هاري مديراً للمعهد، وتولى الأستاذ محي الدين بن الحاج عبدالله سامي مدير العام.

- ٢. التربية في المدرسة
- أ) الأهداف التربوية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية، يالا ، تايلاند
 - ١) العلم
 - ٢) العمل

- ٣) النظام
- ٤) القدوة
- ب)النتائج الحاصلة من الأهداف التربوية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا
- تايلاند : الحذق، التمرس، الأخلاقي. تفسير النتائج الحاصلة من الأهداف
 - التربوية:
 - ١) الحذق بمعنى
 - (أ) الحذق في التدريس والدراسة
 - (ب) الحذق في التفكير
 - (ت) الحذق في التنظيم والعطاء
 - (ث) الحذق في التدبير
 - (ج) الحذق في الأمر
 - (ح) الحذق في البناء
 - (خ) الحذق في حل المسائل الطارئة
 - ٢) التّمرس بمعنى
 - (أ) عدم الملل والسآمة كمرب ومربية.
 - (ب) عدم الملل والسآمة في طلب العلم الصحيح
 - (ت) عدم الملل والسآمة في التعاون مع المحتمع المحيطة
 - (ث) عدم الملل والسآمة في الدراسة
 - ٣) الأخلاقي بمعنى
 - (أ) السمع والطاعة لله ورسوله والبعد عن المعصية.
 - (ب) السمع والطاعة للأساتذة.
 - (ت) الإيمان ، التقوى ، اليقين.
 - (ث) احترام المدرسين والمدرسات والعلماء وللأبوين.

- (ج) التضحية في سبيل إعلاء كلمة الله.
 - (ح) الإخلاص.
- ت)سياسة أو مبدأ التربوية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند.
- 1) محاولة إصلاح نظام التربية لرفع المستوى التعليمي متبعا نظام التربية والتعليم والمقرر من قبل الدولة التايلاندية حيث إنها تفرض الضغوط من الناحية الأخلاقية والنهضة والكمية (أي عدد الطلبة).
- ٢) تحريض الطلبة على التقيد بالنظام والتحلي بالأحلاق الجميلة التي يعترف
 ١٩ المجتمع.
- ٣) نشر روح الحماسة ، ذات الرؤيا المستقبلية ، والقدرة الشخصية من أجل
 بناء قدرات العمل عند الأعضاء والموظفين في المعهد.
- ٤) تشجيع الطلبة على حب المعهد أو المدرسة والدين والـوطن والمبادئ الإسلامية.
 - ه) تشجيع الطلبة على حب التعلم جميع العلوم والفنون المختلفة سواء
 كانت دينية أو عصرية أو مهنية.
- ت) بناء نظام تدبير المعهد أو المدرسة ، ومراقبة الشــؤونات للأنســجام في أعمالها حتى يظهر الوحدة في التربية والتعليم.
- ٧) ذرع صفة الإنصاف في الطلبة حتى يستطيعوا الحفاظ على البيئة والثقافة
 الإسلامية.
- ٨) ترميم مبنى المدرسة وإصلاح ساحة المعهد أو المدرسة حتى يكون نظيفا
 ومرتبا تشجيعا الطلبة على الدراسة.
- ٩) معهد الخيرية أو المدرسة كمركز للتعاون في المجتمع في كافة نشاطاتها الخيرية.

ب.عرض البيانات

١. أحوال التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند
 أ) مفهوم التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية وتايا يالا تايلاند

إذا نظر في تاريخ مدرسة فطانا وتايا الإسلامية في التوثيق في مدرسة هي من المعهد الذي إسمه المعهد الخيرية. في ذلك المعهد الطلاب يدرسون القرأن و الكتب السلفية. حتى يتطور المعهد بالأخذ العلم الجديد هو علم أكاديمية من المدرسة نحو علم الإقتصادية، علم الرياضيات، علم الطبيعة و علم الأخر الذي وجد في المدرسة عموما.

مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يملك التربية الدينية و الأكاديمية، كما قال مدير المدرسة (W2.SH.2) "كانت الأكاديمية و الدينية" المعنى التربية الدينية عند أول تاريخ بناء هذه المدرسة في زمان المعهد الخيرية لاينفي و لاينسخ، و قد كان ذلك التربية الإسلامية ولو زادت التربية الأخرى هي التربية الأكاديمية.

مفهوم أحوال التربية الإسلامية في هذه المدرسة بالتكامل أو الإندماج. كما قال وكيل شؤون التعليم (W1.IL.6)

التربية الإسلامية هنا على أساس المعهد الذي يتبع أساس قواعد في تنظيمه من حكومة الملك تيلاند، بالمعنى هذه المدرسة في عمليتها تتبع منهج الدراسية الأكاديمية التي يدمج بمناهج الدراسية الدينية. بإسم مناهج الدراسية التكاملية. و الفرق بين مناهج الدراسية الأكاديمية و مناهج الدراسية الأكاديمية و مناهج الدراسية الأكاديمية و مناهج الدراسية الأكاديمية يستعمل في مدرسة روضة (Annuban)،

٤١ التو ثيق

٤٢ المقابلة

مدرسة إبتدائي (Prathom)، مدرسة متوسطة الأولى و الأخرة (Mattayom). وأما مناهج الدراسية الدينية يستمل في روضة، إبتدائي، متوسط، ثنوي. (مدرسة خاص في الدينية). "٢

كان مفهوم احوال التربية الإسلامية في هذه المدرسة حول أصوله هو القرأن و الحديث، كما قال رئيس شؤون التعليم (W3.SL.4)، "نعم، أظن، مفهوم التربية الإسلامية سواء، يأيي بأساس و أصول القرأن و الحديث، في هذه المدرسة أيضا، سواء. الذي كان هدفه إخراج الطلاب المتقىين. ويتبع على مذهب الشافعي". أو في مفهوم احوال علم الفقة على مذهب الإمام الأربع يأيي إمام حنافي، إمام شافعي، إمام مالكي، وإمام حنبالي. و لكن التعليم في هذه المدرسة عند التربية الإسلامية موجود إتباع على مذهب الشافعي.

المادة الأساسية من التربية الإسلامية في هذا المدرسة هو ثمانية المادة، ذلك المادة كلها على قانون في قرار تنظيم التربية الإسلامية من الحكومة. بالمعنى ثمانية المادة في التربية الإسلامية لهي المادة الواجبة في كل المدرسة الإسلامية. كما قال رئيس شؤون التعليم (W3.SL.10)

موضوع المادة الأساسية من التربية الإسلامية هو ثماني، يأبي: القرأن و التفسير، الفقة، الحديث، العقيدة، التاريخ، اللغة العربية، اللغة الملايوية، ة الأخلاق، ذلك هو الأساس. و سينقسم المادة الأساس إلى المادة الخاصة، لأن ذلك المادة المذكورة في الأولى هو المادة الواجبة. المثال مادة القرأن ينقسم إلى مادة بلاغة، مادة الحديث ينقسم إلى مادة مصطلحة، مادة اللغة

٤٣ المقابلة

القابلة المقابلة

العربية ينقسم إلى مادة علم نحو و صرف و إملاء، و مادة الفقة أيضا ينقسم إلى فرائض. ٥٠٠

في كشف الدرجات و التقديرات من حسب منهج الدراسية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في معهد الخيرية التابع لمؤسسة لطفي الخيرية جالا عند مدرسة إسلام وتايا، يالا. هناك مجموع العلوم و المواد الدراسية:

١) المواد الدينية

- (أ) القرأن الكريم
 - (ب) التفسير
 - (ت) الحديث
 - (ث) التوحيد
 - (ج) ا<mark>لفقة</mark>
 - (ح) الفرائض
 - (خ) التجويد

٢) المواد اللغوية

- (أ) القوعد العربية
- (ب) اللغة الملايوية
- (ت) اللغة العربية
- (ث) الإنشاء و المطالعة
 - (ج) الخط
- (ح) الأدب و النصوص
 - (خ) المحفوظات

٥٤ المقابلة

- ٣) المواد الإجتماعية
- (أ) التاريخ الإسلامية
 - (ب) السيرة النبوية
 - (ت) الأخلاق
 - ٤) النشاطات
- (أ) النشاطات العامة

و أما في كشف الدرجات و التقديرات من حسب منهج الدراسية الإسلامية للمرحلة الثانوية في معهد الخيرية التابع لمؤسسة لطفي الخيرية جالا عند مدرسة إسلام وتايا، يالا. هناك مجموع العلوم و المواد الدراسية:

- ٥) المواد الدينية
- (د) القرأن الكريم
 - (ذ) التفسير
 - (ر) الحديث
 - (ز) الفقة
- (س) أصول الفقة
- (ش) علوم القرأن
- (ص) علوم الحديث
- (ض) تاریخ التشریع
 - ٦) المواد اللغوية
- (c) القوعد العربية
- (ذ) اللغة الملايوية
- (ر) اللغة العربية
 - (ز) العروض

- (س) الأدب و النصوص
 - (ش) البلاغة
 - (ص) الخطابة
 - ٧) المواد الإجتماعية
 - (ث) التاريخ الإسلامية
 - (ج) الأخلاق
 - (ح) الإدارة
 - (خ) الدعوة
 - (د) التربية
 - (ذ) طرق التدريس
 - (ر) قاعة البحث
 - (ز) التربية العملية
 - ٨) النشاطات
 - (ب) النشاطات العامة

التربية الإسلامية الرئيسية التعلم كما ذكر أعلاه، هناك ثمانية فقط عند الدروس الإجبارية، والآخر ليس من الحكومة بل من قواعد السياسة العامة للمدرسة. ولذلك ينبغي أن لا يزال الحصول على قيمة جيدة لجميع المواضيع الدينية للطلاب. ليس التربية الإسلامية هي علم الدين نفسه فرع المواد من التربية الإسلامية الأساسية:

النشاطات	المواد الإجتماعية	المواد اللغوية	المواد الدينية	الرقم
النشاطات العامة	التاريخ الإسلامية	القوعد العربية	القرأن الكريم	•
	السيرة النبوية	اللغة الملايوية	التفسير	۲

٣	الحديث	اللغة العربية	الأخلاق
٤	التوحيد	الإنشاء و المطالعة	التاريخ الإسلامية
٥	الفقة	الخط	الإدارة
٦	الفرائض	الأدب و النصوص	الدعوة
٧	التجويد	المحفوظات	التربية
٨	أصول الفقة	العروض	طرق التدريس
٩	علوم القرأن	البلاغة	قاعة البحث
١.	علوم الحديث	الخطابة	التربية العملية
11	تاريخ التشريع	1111	

جدول2: فرع المواد من التربية الإسلامية

ذلك كلهم من المادة التربية الإسلامية في مدرسة إسلام وتايا، يالا. للمرحلة المتوسطة و الثانوية.

ب)أساس التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

وأما الاساس التربية الإسلامية في هذه المدرسة بأساس القرأن و الحديث و يتبع على مذهب إمام الشافعي، كما قال في المقابلة الأولى في مفهوم أحوال التربية الإسلامية. وأما الأساس في القانون، التربية الإسلامية في حكمها بأساس القانون من الحكومة الملك تيلاند.

لأن التربية الإسلامية في هذه المدرسة تحت ظل الحكومة الملك تيلاند فتوحب على المدرسة أن تتبيع الحكومة في كل جانب تربيتها و عمليتها. المثال في جانب المناهج الدراسية، كل المادة في التربية الإسلامية الذي يستعميل في هذه المدرسة الأن يتبع ذلك مادة عن مناهج الدراسية كلها على مناهج الدراسية الحكومية من الحكومة الملك تيلاند. كما قال رئيس شؤون التعليم (W3.SL.6)

كان التربية عند بلاد تيلاند هي تحت ظل الحكومة الملك تيلاند وزارة التربية ينقسيم قسمين، الاول وزارة التربية العامة يسمى ShoPhoTho، الثاني وزارة التربية وحدها الخاصة يسمى ShoCho، كل المدرسة التي في تربيتها موجود التربية الأكاديمية وحدها وصفاها الحكومية، فذلك المدرسة تحت ظل الاول يأني وزارة التربية الحكومة يسمى ShoPhoTho، وإذا كان المدرسة هو عملية تربيتها هي الدينية فذلك المدرسة تحت ظل وزارة التربية الثاني يأني وزارة التربية الخاصة يسمى ShoCho. لأن هذه مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند هي المدرسة التكاملية أو الإندماجية التي تملك التربية الأكاديمية و الدينية، فهذه المدرسة تحت ظل الثاني يأني وزارة التربية الخاصة. كما قال وكيل شؤون التعليم (W1.IL.32) ." لأن مؤسسة التربية في بلاد تيلاند تحت ظل وزارة التربية ينقسيم إلى إثنين. يأني مدرسة حكومية و غير حكومية (خاصية)، إذا كانت مدرسة حكومية هي في تحت ظل ShoPhoTho، و مدرسة غير حكومية (خاصية) هي مدرسة حكومية و المدرسة على المدرسة و دينية في تحت ظل ShoCho، وأما هذه المدرسة يملك إثنين مناهج الدراسية : أكاديمية و دينية تحت ظل ShoCho.

ت)أهداف التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

٤٦ المقابلة

٤٧ المقابلة

هدف التربية الإسلامية في هذه المدرسة هي نفس أهداف التربوية الإسلامية بشكل عام. وتتركز هذه الأهداف للمتعلمين في قسم الدينية. كما أن يكون هدف التربية عن تخريج المتعلمين في توثيق المدرسة. وهناك أربعة شروط، شروط النجاح للطلاب:

- ١) أن يكون الطالب/ الطالبة ناجحاً في القسم الديني.
- ۲) أن يكون الطالب/ الطالبة حسن السيرة والسلوك طيلة دراسته/دراستها بالمعهد.
 - ٣) أن يكون الطالب/ الطالبة غير مستدن أو مستلف من أي جهة دراسية.
- ٤) لا يعطي للطالب / الطالبة الشهادة العصرية مدة سنتين إذا لم ينجح في القسم الديني. ^٨

وفي هذه المدرسة، التربية الإسلامية لديها غرضة بغية إعداد الطلاب الي تعود بالفائد في المجتمع، لا سيما المجتمع الإسلامي، لأن المجتمع في مناطق جنوب تايلاند هو غالبية السكان من المسلمين و المقيمين حول المدرسة أيضا و يملك تنظيم و إحراء التقاليد الإسلامية، مثل الورد و الصلواة. كما قال رئيس شؤون التعليم (W3.SL.8) "وهدف التربية الإسلامية، وكما شرحت سابقا، إنتاج الطلاب الذين يؤمنون بالله و الذين يخشون الله، وكان ذلك مفيداً لنفسه، وهذا يعني أن الطالب يمكن في تطبيق معارفه ومفيد للمجتمع. "في و لكن إذا نظرنا إلى تفسير النتائج الحاصلة من الأهداف التربوية في المدرسة، فهدف التربيعة الإسلامية هو:

- الحذق
- الحذق في التدريس والدراسة

٤٨ التوثيق

٤٩ المقابلة

- الحذق في التفكير
- الحذق في التنظيم والعطاء
 - الحذق في التدبير
 - الحذق في الأمر
 - الحذق في البناء
- الحذق في حل المسائل الطارئة
 - التّمرس
- عدم الملل والسآمة كمرب ومربية.
- عدم الملل والسآمة في طلب العلم الصحيح
- عدم الملل والسآمة في التعاون مع المحتمع المحيطة
 - عدم الملل والسآمة في الدراسة
 - الأخلاقي
- السمع والطاعة لله ورسوله والبعد عن المعصية.
 - السمع والطاعة للأساتذة.
 - الإيمان ، التقوى ، اليقين.
- احترام المدرسين والمدرسات والعلماء وللأبوين.
 - التضحية في سبيل إعلاء كلمة الله.
 - الإخلاص.

٢. مشكلة التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

جمع البيانات بشأن مشكلة التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية ينقسم بالإدارة التربية الخامسة. وبغية تيسير المناقشة في البحوث. ورتبت بطريقة منهجية. كما سيتم وصف البيانات بالتالية:

أ) المناهج الدراسية

المناهج الدراسية من التربية الإسلامية في مادة الأساسية عند المدرسة إسلام وتايا باستخدام منهج ٢٥٤٦ و التحديث في العام ٢٥٥٠، (عام الدينية الصينية). كما في تقديم البيانات عن الموضوع سابقا، دروس التربية الدينية يتكون من موضوع متعدد الذي يملك الفرق في كل جانب من موضوعات، المشكلة التي وجدت في المناهج الدراسية في التربية الإسلامية هي غير مطابقة بين مناهج التربية الإسلامية و عملية الفصل.

استخدام المنهج الدراسي بالمدرسين، في بعض الأحيان موجود عدم المطابقة بين مناهج الدراسية و عملية التعلم في الفصل، وهناك بعض المعلمين الذين لا تسترشد بالمنهج الدراسي، وأكثرهم اتباع للكتاب المدرسي على الرغم المعلمين لم يعرف بأن الكتاب المدرسي يتبع أو لم يتبع المناهج الدراسية في كل تجديد. كما قال رئيس شؤون التعليم (W3.SL.12)

المناهج الدراسية، وأعتقد المشكلة التي تتعلق بالمناهج الدراسية في مجال اللغة من الطلاب. أكثر الطالب يملك أسس لغة تايلاند في خلفيته. في حين معملية التعلم و الكتاب في التربية الإسلامية يستعميل اللغة العربية و اللغة الملايوية. هذه المشكلة بين مناهج التربية و الطلاب. و أما المشكلة بين مناهج التربية و المعلم هي عدم إستعمال المناهج التربية، يفضل المعلم كتاب المدرسي على المناهج الدراسية وهذه المشكلة العمومة في حول المعلم. في الحقيقة المناهج الدراسية قد قرر. "

ب)المعلمين

· ° المقابلة

في هذه المدرسة موجود المعلمين، المعلم الرسمي و المعلم غير الرسمي. المعلم الرسمي يعمل من الحكومية و لكن التعلم و العمل في المدرسة الخاصة. إذا كان المعلم الرسمي يعمل في المدرسة الحكومي فيعطي شهرية أو راتب المسوي بين المعمل الرسمي من المملكة الحكومية، ولكن إذا المعلم الرسمي يعمل في المدرسة الخاصة فيعطي شهرية أو راتب لم يسوي مع المعلم الذي يعمل في المدرسة الحكومية.

كما جاء في بداية تقديم البيانات أن تحت وزير التربية في بلد تايلاند ينقسم قسمين القسم الاول عن التربية الحكومية و الثاني عن التربية الخاصة. و وجد الفرق الكثير بين قسمين، المثال في مناهج التربية و عمليته و المعونات أو المساعدة في المال عن جملته و كيفيته، المثال المدرسة الحكومية مع مستويات الميزانية الحكومية المالكة و إذا كان يعطي إلى المدرسة الحكومية مع مستوية جملة الطلاب في المدرسة. المثال إذا كان جملة الطلاب في المدرسة. المثال إذا كان جملة الطلاب من و مساعدة من المملكة ١٢٠٠٠ في كل الطالب فجملة المساعدة هي ١٢٠٠٠. هذه المشكلة في حال المعلم، مساعدة المال المحدد من المساعدة هي ١٢٠٠٠. هذه المشكلة في حال المعلم، مساعدة المال المحدد من المساعدة ويسبب هذا الحال إلى تطوير الكفاءة المهنية للمعلميين مقيد بذلك المشكلة. كما قال وكيل شؤون التعليم (W1.138) "والمشكلة الأخرى، إذا كان هناك معلم الذي يريد أن يكون موظفين أو معلمين الرسمي من المملكة، المعلمين من المسحيل وثم أصبح معلم الرسمي قت الوزير التربية الخاص (ShoCho) ، يقوم بالتسجيل وثم أصبح معلم الرسمي المملكي." "

يتطلب المدرسة للمعلمين على تدريس مادة الدراسات المناسبة كما في الشهادة حين في الجامعة. ثم يعلم مدرس دين لتعليم الدين، المدرس الذي لديه درجة الجامعـة

٥١ المقابلة

الأكاديمية ، فإنه ينبغي أن يعلم كمدرس أكاديمي. مُنع المعلم الدينية لتعليم وتثقيف العلم الأكاديمية.

عدد المدرسين في هذه المدارس هو كافي، ولكن هناك نقص من المعلم الذي يقوم بتعليم المادة اللغة الملايوية، هناك لا المعلم الذي تخرج من جامعة في لغة الملايوية. بالمعنى الخاص في اللغة الملايوية. كما قال مدير المدرسة (W2.SH.4)

المدرسة لديها قاعدة للمعلمين خريج الأكاديمية للتدريس الأكاديمي، لإعداد المعلمين المتخرجين من الدين، فإنه ينبغي تعليم الدين الخاصة، أننا لا نملك معلم الذي لديه مهنة خاصة خبراء في لغة الملايو، ولكن إذا كان هناك طلاب التدريب لتعليم من إندونيسيا أو ماليزيا ثم نرسل لهم تعليم لغة الملايو، أولاً هناك من المعلمين الذين لديهم خريج لغة الملايو، وتعليم لغة الملايو هنا، ولكن الآن عين محاضراً في الجامعة. ٢٥

وأما الحال المتصل بالمعلم في مرتب أو شهرية، هذه المدرسة في مساوية رواتب المعلمين بين المعلم الأكاديمي و المعلم الديني. الأمر الذي يميز هو منذ وقت طويل التعليم.

ت)الطلاب

قسم جميع الطلاب الذكور مع الطالبات في التعليم و المعهد أو الغرفة حتى ينقسم في غرفة المعلم بين المعلمين و المعلمات. الطلاب في هذه المدرسة يشعر الصعوبات والمشاكل في عملية تعليم الديني الإسلامي، لا سيما من حيث اللغة. في الملاحظة أنشطة الطلاب في التعلم، موجود الطالب الذي لا يستطيع استخدام اللغة العربية و

٢٥ المقابلة

الملايوية يستطيع الطالب اللغة التايلاندية وحدها. "و في خلفية الطالب موجود الوالدين في البيت الذين يستطيعون اللغة التايلاندية وحدها و أما العلم عن الإسلام قليل. في بعض الأحيان هناك الطلاب الذين يأتون من شمال تايلند.

المشكلة الأخرى المتعلقة بالطالب مشكلة المكان، بالمعنى الأمن في المدرسة ليست مضمونة، لأن ثلاثة منطقة في جنوب تايلاند من منطقة الخطر وانعدام الأمن. كما قال وكيل شؤون التعليم (W1.IL.30)

وهناك أيضا مشكلة في الحال، وهذا القول بالمعنى في مجال الأمن، مثل عندما يكون في يكون هناك التربية التي ليست تحت ظل وزير التربية الخاصة، عندما يكون في شيئ من الوقت غير آمنة كما توجد القنابل أو إطلاق النار، ثم يقرر رئيسية المدرسة مباشرة إغلاق المدرسة، الموظفين والطلاب لا يذهبون إلى المدرسة، لا نعرف متى الوقت في فتحها، في بعض الأحيان حتى تصل إلى فصل دراسي واحد أو ستة أشهر.

في المدرسة موجود المعهد فيه عنبر أو كوخ أو المترل الذي يمكن أن تستوعب الطلاب بالحياة في بيئة المدرسة. ولكن لوجود عدد الغرفة المحدودة هي مشكلة بنسبة سكان الطلاب. ولذلك ليس جميع كل الطلاب يعيش في بيئة حول المدرسية أي في المعهد. °°

حول رسوم المدرسة للطلاب ألها لم توجد مشكلة. لأن الطلاب الذين يرغبون في التعلم هنا، ألهم يدفعون في فصل دراسي ٢٣٠ – ٤٠٠ فقط (من المال التايلاندي).

^{°°} الملاحظة

^{٥ ٥} المقابلة

^{°°} الملاحظة

أما بالنسبة للذين يعيشون في المعهد يزيد دفع رسوم بإضافية تبلغ ٣٥٠ (مـن المـال التايلاندي).

و أما المشكلة التي تتعلق بالمناهج الدراسية هي وقت الدراسة، بسبب التغييرات في المناهج الدراسية من وزير التربية والتعليم، ثم كان تغيير وقت الدراسة سابقا من وقت محدد للدراسة في الثامنة صباحا حتى أربعة في فترة ما بعد الظهر، الآن. الوقت المحدد للتعلم تتحول إلى الغداء ساعتين بعد صلاة الظهر. كما قال وكيل شؤون التعليم (W1.IL.24)

إذا كان المناهج الدراسية تتغير بسرعة. ثم الطالب لم يركز على منهج الدراسي الواحد. ولكن موجود الخلط بين الطلاب. مثل، هذه سياسة الوقت المحدد للتعلم في المدرسة، سابقا، الوقت المحدد للدراسة في الثامنة صباحا وحتى أربعة في فترة ما بعد العصر ولكن الآن حتى ساعتين بعد صلاة الظهر. ولكن لا يعني ذلك الوقت يستنفد في المدرسة. ولكن المستعلمين مادام في المدرسة بتشجيعهم على القيام بأنشطة إضافية. حتى عندما مواضع الدراسة أو المادة في التعلم لم تكن كافية، فإنه سوف تسبب مشكلة "

ث)التسهيلات و الوسائل

الوسائل في التربية الإسلامية في هذه المدرسة هو وجود المعهد الإسلامية في بيئة المدرسة للطالب و الطالبة. وتوفر شبكة الإنترنت في المدرسة مجاناً. شبكة الإنترنت عكن بإستخدامها من قبل المعلمين والعاملين في المدرسة. في المدرسة موجود المسجد الكبير المستخدم من قبل الطلاب الذين يعيشون في المعهد.

٥٦ المقابلة

لذا بشكل عام، التسهيلات و الوسائل في حالة جيدة. المبنى أيضا لا يزال مرتفعا و في المبنى موجود الغرفة لم تستعمل. الفصول الدراسية جيدة ومريحة، لا توجد مشكلة فيه. كما قال وكيل شؤون التعليم (W1.IL.40) " أما بالنسبة لمشكلة الوسائل في التربية الإسلامية في هذه المدرسة يكفي، والمبنى في حالة المنازل المتجاورة وعدد الفصول الدراسية جيدة و كافية، لا أعتقد أن هناك مشكلة" الاسلامية المستحدة و كافية، لا أعتقد أن هناك مشكلة" والمبنى المستحدة و كافية، لا أعتقد أن هناك مشكلة المستحدد الفصول الدراسية جيدة و كافية، لا أعتقد أن هناك مشكلة المستحدد الفصول الدراسية جيدة و كافية المستحدد الفصول الدراسية جيدة و كافية المستحدد الفصول المستحدد الفصول الدراسية جيدة و كافية المستحدد الفصول المستحدد و كافية المستحدد الفصول المستحدد الفصول المستحدد الفصول المستحدد و كافية المستحدد الفصول المستحدد الفصول المستحدد و كافية المستحدد الفصول المستحدد و كافية المستحدد و كافية المستحدد الفصول المستحدد و كافية المستحدد و كا

ولكن وسائل التعلمية الحديثة في التعلم بين الطلاب و المعلمين مثل الإنترنت لم تستخدم فيه. وسائل التعلمية المستخدمة في التعلم هو الكتاب و السبورة، كما في التعلم عند زمن السابقة ولكن هذا هو العصر الحديث. ٥٨

ج) العلاقة بين المدرسة والمحتمع

العلاقة مع المجتمع في حالة جيدة. نظراً لأن المستشارين من المدرسة هو شخص الذي هو باحترام كبير في المجتمع، ذلك عندما دعت المدرسة لعامة الجمهور لحضور هذا الحدث، المجتمع الذي حضر هذا الحدث كثيرا، لدعوة للحضور من المدرسة.

المشكلة المتصلة بالعلاقة بين المجتمع والمدرسة هي مشكلة متعلقة بحكومة مملكة تايلند. من نتائج المراقبة، أوضح مدرس في المدرسة أن حكومة مملكة تايلند وضع الشكوك إلى المدرسة الإسلامية (او المعهد). التربية الدينية الإسلامية في جنوب تايلاند تشرف و تكون تحت حراسة. ولكن إذا كنا نرى المدرسة من وجهة نظر العامة ثم نجد علاقة جيدة بين المدرسة و الحكومة الملكية التايلندية. كما قال مدير المدرسة (W2.SH.22)

٥٧ المقابلة

^{^^} الملاحظة

العلاقة مع المجتمع في حالة جيدة، إذا كان لدينا أنشطة المدرسة ونحن ندعو الجمهور التجمع في المدرسة لحضور هذا الحدث (أنشطة المدرسة) كما نقوم بمولد النبي، هذا النشاط يحصل على مساعدة من حكومة مملكة المال الخمسين- خمسة آلاف تايلاندي. وكان المال من مملكة بالنسبة لنا، المصطلح مثل ميزانية المدرسة، ونحن جعل أنشطة مثل ما نريد، وأخيراً يمكننا القيام بأنشطة الاحتفال بمولد النبي. ٩٥

وأما علاقة التربوية بين المدرسة و المجتمع لم يوجد عند حالة الملاحظة و في المقابلة موجود اللقاء الذي يملك صفاة التربوية, الأول في إدخال الطالب والثاني في إخراجه.

الباب الخامس

البحث

أ. أحوال التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

١. مفهوم التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

أن التربية الإسلامية منهج كامل للحياة، ونظام متكامل لتربية، ورعاية السنشء، وتحرص على الفرد، والمحتمع، وعلى الأخلاق الفاضلة، والقيم المادية والروحية الرفيعة، وتوازن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة. "



رسم بياني ١: أقسام المادة في التربية الإسلامية

^{۱۰} عاطف السيد. التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها. الناشر: حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف. ص ۱۸

التوازن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة، كي إصدار الطالب الناجح فيهما. فالتربية الإسلامية في المدرسة وجبت أن تشتمل العلم الذي يتعلق بحبل من الله و من الناس. كما قال في القرأن الكريم: "ضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الذِّلَّةُ أَيْنَ مَا تُقِفُوا إِلَّا بِحَبْلٍ مِّنَ اللَّهِ وَحَبْلٍ مِّنَ اللَّهِ وَخَبْلٍ مِّنَ اللَّهِ وَحَبْلٍ مِّنَ اللَّهِ وَحَبْلٍ مِنْ اللَّهِ وَحَبْلٍ مِنْ اللَّهِ وَحَبْلٍ مِنْ اللَّهِ وَحَبْلٍ مِنْ اللَّهِ وَحَبْلِ مِنْ اللَّهِ وَعَبْلِ مِنْ اللَّهِ وَاللَّهِ وَاللَّهِ وَاللَّهِ وَاللَّهِ وَاللَّهُ وَاللَّهِ وَاللَّهُ وَعَلَيْهِمُ اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللْمُولُولُولُو

٢. أساس التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

تقوم التربية الإسلامية على أُسس تعبدية وأسس تشريعية. وتتضمن الأُسس الفكرية نظرة الإسلام إلى الإنسان والكون والحياة. والإنسان في نظر الإسلام مخلوق كرمه الله وفضله على سائر مخلوقاته، ووهبه عقلًا يمكنه من السيطرة على ما يحيط به من الكائنات التي سخرها الله لمصلحته ومنعه من أن يذل نفسه لشيء منها. 17

أساس التربية الإسلامية ينقسم إلى قسمين، أساس المثالية و أساس التنفيذية. أساس التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية عند أساس المثالية هو القرأن و الحديث و يتبع على مذهب إمام الشافعي. وأما أساس أساس التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية عند أساس التنفيذية هو مناهج الدراسية عند عام ٢٥٤٦ (سنة تايلاند) ويجدد في عام ٢٥٥٠، و يستعميل ذلك مناهج الدراسية حتى الأن.

٣. أهداف التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

^{٦٢} عبد الرحمن النحلاوي. أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمحتمع. دار الفكر. دمشق. ١٩٧٩. ص٣٧-٣٨.

٦١ ال عمران : أية ١١٢

التربية في نظر الإسلام تعني تنشئة الطفل تنشئة سليمة، وتكوينه كي يصبح إنسانًا متكاملًا من النواحي البدنية والروحية والأخلاقية في ضوء المبادئ والقيم اليي جاء بما الإسلام، وطبقًا لأساليبه وطرائقه التربوية "

ويجمل محمد عطية الإبراشي أهداف التربية الإسلامية في خمسة أهداف كبرى هي: تحقيق الحياة الكاملة، والإعداد للحياة الدنيا والحياة الآخرة، وتنمية الروح العلمية في المتعلم، وإعداد الإنسان لكسب معيشته، والإعداد المهني للإنسان.



رسم بيانى ٢: أهداف التربية الإسلامية

نخلص مما سبق إلى أن الهدف الأساسي للتربية الإسلامية هو تربية وتعليم المسلم ليكون مواطنا صالحا وإعداده روحيًا للحياة الآخرة. ٢٠ كما في تقديم البيانات

^{٦٣} إسحاق أحمد فرحان. التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. عمان. الأردن. دار الفرقان للنشر والتوزيع. ١٩٨٢. ص٣٦-٣٦

هدف التربية الإسلامية في هذه المدرسة هي نفس أهداف التربية الإسلامية بشكل عام. وتتركز هذه الأهداف للمتعلمين.

الفرق بين هدف التربية العامة و التربية الإسلامية هو وجود قيم الإسلام فيه. حتى يسبب أن يجب جميع جوانب التربية على طريقة الإسلامية و أساس قيم الإسلامية. فلذلك التربية أصلها يملك هدف التربية المتسوية، سواء كان بين التربية الإسلامية.

ب. مشكلة التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

 مشكلة المناهج الدراسية عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

تستعمل المدرسة مناهج الدراسية تحت العام ٢٥٢ و يجدد في العام ٢٥٥٠ (عام دين الصينية). الوقت بين التجديد مناهج الدراسية هو خمس سنة. وأما مناهج الدراسية يؤثر جميع جوانب التربية، و يحتاج الوقت الطويل في إستعمال مناهج الدراسية الجديد بالكامل في كل الجوانب من التربية. كما في تقديم البيانات التجديد السريع هي مشكلة في مناهج الدراسية.

وأما مشكلة مناهج الدراسية بالنسبة إلى المعلم، قد يكون المعلم يعلم التربية الإسلامية بدون مناهج الدراسية. يصدر المعلم في التعلم بالكتاب المدرسي نفسه. الحقيقة. أن كتاب المدرسي يساعد المعلم عند إستعمال المدرسة في مناهج الدراسية. لا يجوز المعلم يتركز بكتاب المدرسي في التعليم و لكن المعلم يجب أن يتركز بمناهج الدراسية في تعلمه.

وأما مشكلة مناهج الدراسية بالنسبة إلى الطالب، الطالب لم يتركز في الـــتعلم. الأول لأن المادة في التربية الإسلامية في هذه المدرسة كثيرة. ويجب على الطالـــب أن

٢٢ عاطف السيد. مرجع سابق. ص ٢٢

ينجح في جميع المادة منها. و الثاني تغيير مناهج الدراسية السريع، لأنه يسبب على تغيير جوانب التربية الإسلامية، مثال، يزيد وقت الدراسية و ينقصه.

 مشكلة المعلم عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند

جملة المعلم في هذه المدرسة كثيرة. و يكفي تلك جملة المعلم إلى تعلم التربية الأكاديمية و الإسلامية في هذه المدرسة. و لم يكون موجود أحد معلم التربية الإسلامية عن المادة اللغة الملايوية. لأن المعلم الماضي في هذه المدرسة ينتقل إلى الجامعة.

كفايات المعلم هي ثلاثة، الأولى تتعلق بنفسه، الثاني تتعلق بمعرفته، الثالثة تتعلق بتحطيط الدروس. وأما مشكلة في أحد من جوانب عن كفايات المعلم. كالأتي:

تحطيط الدروس	معرفة	النفس	الحال	الرقم
الإلمام بكيفية		JXAJe		7/
تخطيط وإعداد	1 10	معرفة وفهم	عدم المدرس	//
وتنظيم الدروس	2	حاجات	الخاص المتخرج	
وفقا لطبيعة كل	977	ومشكلات	من المادة اللغة	1
المادة اللغة	. ~	التلاميذ.	الملايوية	
الملايوية				
	الاستيعاب	الإلمام بطبيعة	يهم المعلم	
الإلمام بالنشاطات	والتطبيق الجيد	وخصائص المرحلة	يهم المعدم الكتاب المدرسي	
التعليمية	لإجراءات	التي يدرسها	من مناهج	۲
المصاحبة للمنهج.	وأساليب وطرائق	"إبتدائية، إعدادية،	من مناهج الدراسية	
	تدريس التربية	ثانوي".	الدراسية	

الإسلامية.

المعلم في تايلاند ينقسم إلى قسمين: المعلم الخاص (الأهلي) و المعلم الرسمي (الحكومي). تغيير المرتبة من المعلم الخاص إلى المعلم الرسمي يسبب على إنتقال المكان الذي يعلم فيه المعلم.

٣. مشكلة الطالب عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا
 تايلاند

ثلاث مناطق من جنوب تايلند، أحد هم هو يالا، تكون منطقة يالا معروفة غير الأمن و في بعض الأحيان موجود القتل بالقنبلة و المسدس. بسبب هذا الحال قد تكون الطالب لم يحضر أن يتعلم إلى المدرسة. لأن موجود الصراع في المكان الذي يحدث بين المدرسة، حتى يقرر مدير المدرسة العطلة في يوم نشط التعلم إلى يوم الذي لم يعرف، يوم الذي يدل على أمن المكن و المدرسة في حال التعلم بين الطالب و المعلم.

كان الكتاب في التعلم عند الطالب هو يستعمل اللغة العربية أكثرهم. و في جانب الأخر موجود أحد الطالب الذي لم يستطيع اللغة العربية، يستطيع الطالب اللغة التعلم التايلاندية وحدها. المشكلة توجد في حال تعليم الطالب مع نفسه. و في التعلم موجود أسلوب و طريقة التعلم الذي يجعل المعلم صدره.

٤. مشكلة التسهيلات و الوسائل عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا
 الإسلامية يالا تايلاند

الوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم البعض على أنها شيئاً إضافياً يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل حائط الفصل ، بل

هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة لفطرة الطلاب.

وخير الوسائل هو ما كان من الواقع ، من بيئة الطفل ، ولكن يتعذر في كثير من الأحيان وجود مثل هذه الأشياء فيستعاض عنها بما يماثلها ، وفي هذا محال واسع للابتكار والإبداع في تصميم وصنع الوسيلة التعليمية .

وسائل مدرسة فطانا وتايا الإسلامية في التربية الإسلامية تنقسم إلى قسمين، الأول وسائل المدرسة الذي يتعلق و يستعميل في التعلم مباشرة. و الثاني لم يستعميل في التعلم مباشرة في وجوده. وينقسم أيضا وسائل التربية الذي يتعلق بالتعلم مباشرة إلى ثلاث أنواع: أداة تعليمية، أداة مقلدية، الوسائل التعليمية. وهكذا جمع وسائل التربية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية وتايا عن خارج التعلم: المسجد، المكتبة، المعهد، أرض واسع، بيت المربي، غرفة المعلمين أو المعلمات، بيت مدير المدرسة، غرفة مدير المدرسة، غرفة الإدارة، غرفة التربيبة الإسلامية، وقوف السيارات، غرفة رئيس المدرسة، غرفة نائب رئيس المدرسة، غرفة صحة الطلاب، غرفة الأنشطة الطلابية، المقبرة، الحمام، المطعم، الحديقة. و أما وسائل التربية التي تتعلق بالتعلم في أداة تعليمية أو أداة مقلدية أو الوسائل التعليمية موجود كتاب الدراسي، أداة عملية، الإنترنت، السبورة، طباشير، الغرفة أة الفصل، الطاولة، الكرسي. القاعة، غرفة العرض.

وجود الوسائل التعلمية في هذه المدرسة جيد جدا وكامل في أنواعه و جملته. المشتريات في وسائل التربية سارت تلك الامور بشكل جيد. المشكلة في جانب الواسائل التريبة الإسلامية يوجد في عملية إستعمال وسائل التعلمية. لأن شكل التعلم

[°] مشرف الصفوف الأولية عبدالرحمن بن عبدالله البقيشي، الوسائل التعليميه (تعريفها – أهدافها – أنواعها – فوائدها) (http://www.t7di.net/ في التاريخ ٣١ مايو ٢٠١٦ الساعة ١:٤٥)

من التربية الإسلامية هو المعلم في صدره عند الفصل. فالإبداع من المعلم يطلب أن يستميل وسائل التعلمية بكفاءة وفعالية.

استخدام وصيانة وسائل التعلمية يملك مبادئ الفعالية والكفاءة، مع مبادئ فعالية يعني جميع المعدات المستخدم في التعليم المدرسي ينبغي أن يخصص للإسراع في تحقيق أهداف التعليم المدرسي، سواء بصورة مباشرة وغير مباشرة. في حين أن مبدأ الكفاءة يعني استخدام جميع المعدات في التعليم المدرسي لماما وبحذر، لذلك كل المباريات الحالية لا يفني بسرعة، وكسر أو مفقودة. "أ

 ه. مشكلة العلاقة بين المدرسة والمجتمع عند التربية الإسلامية في مدرسة فطانا و تايا الإسلامية يالا تايلاند

العلاقة بين المجتمع و المدرسة يشمل فيها العلاقة التربوية، العلاقة الثقافية، العلاقـة العلاقـة العلاقـة المؤسسية. تقنيات الحارة العلاقة بين المجتمع و المدرسة تقنيات الكتابة، تقنيات اللسان، تقنيات المثالية، تقنيات الالكترونية. ٢٧

علاقة هذه المدرسة مع المجتمع ناقص في شكل التربوية، لأن في هذه العلاقة يوجد لقائين في سنة واحدة، بالمعنى سنة في التربية المثال في إنتقال الفصل الأول إلى الفصل الثاني يحتاج سنة واحدة. اللقاء الأول في تسجيل الطالب الجديد و إستقباله و اللقاء الثاني في إفراج الطالب و تخرجه. وكما عرفنا التربية المهمة لم يكون في إستقبال الطالب و تخرجه و لكن التربية المهمة في عملية التعلم عند كل يوم، هناك المشكلة أو قبل الإمتحان و بعده.

Ibrahim Bafadal. *Manajmen Perlengkapan Sekolah : Teori dan Aplikasinya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2004) hlm. 42

Abdul Manaf *Manajemen Hubungan Sekolah Dengan Masyarakat Pada Sman 7 Kota Banjarmasin.* Jurnal Management of Education IAIN Antasari Volume 1 Issue 1. Hlm 32

وأما العلاقة الثقافية بين المدرسة و المجتمع ممتاز، لأن منطقة بين المدرسة تملك ثقافة الإسلامية الجيدة و القوية. موجود إحفال يوم مولد النبي، يــوم عاشــوراء،يوم عيد الفطر، يوم عيد الأضحى. وذلك الإحفال يعقد بالمزدحم و الفرح. و أما العلاقة المؤسسية، المدرسة يملك علاقة بين الحكومية تايلامد، وزاراة التربية، وزارة خاصــة، الجيش و المنظمة الإسلامية و المؤسسة الإسلامية.

وأما مشكلة علاقة بين المدرسة و حكومة مملكة تايلاند بأسس البرنامج منه المسمى السيامية (siamisasi) بالمعنى هذا البرنامج يملك الهدف منه إجعال دين سيام هو دين بلدة تايلاند كلها و إجعال لغة سيام هو لغة بلدة تايلاند كلها ولـذلك المدرسة الإسلامية يرفضه، لأن الثقافة بين المدرسة و المجتمع في ثلاث منطقة جانوب تايلاند أكثر عدد السكان هو إسلامية ولذلك موجود التمرد و الانتفاضة من المجتمع الإسلامية حصوصا ثلاث منطقة في جانوب تايلاند. ولتلك المشكلة كل أنشطة المدرسة تشرف و تكون تحت حراسة حكومة مملكة تايلاند بدقة و حقة.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

أحوال التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند يملك:

- 1. مفهوم التربية الإسلامية هو التكاملية أو الإندماج بين التربية الأكاديمية و التربية الإسلامية، ولها أربعة المواد الأساسية ثم ينقسم إلى فرع المواد.المادة الأساسية من الحكومة في التربية الإسلامية هي ثمانية، يأني: القرأن و التفسير، الفقة، الحديث، العقيدة، التاريخ، اللغة العربية، اللغة الملايوية، ة الأخلاق.
- 7. أساس التربية الإسلامية في المثالية هو القرأن و الحديث و يتبع على مذهب إمام الشافعي. أساس التربية الإسلامية التنفيذية هو مناهج الدراسية عند عام ٢٥٥٦ (سنة تايلاند) و يجدد في عام ٢٥٥٠ من و زير التربية تايلاند.
 - ٣. هدف التربية الإسلامية في هذه المدرسة هو تربية وتعليم المسلم ليكون مواطنا صالحا وإعداده روحيًا للحياة الآخرة.

مشكلات التربية الإسلامية في مدرسة فطانا وتايا الإسلامية يالا تايلاند:

- ١. كان مناهج الدراسية موجود التجديد السريع
- ٢. عدم المعلم الخاص المتخرج من المادة اللغة الملايوية
 - ٣. يهم المعلم الكتاب المدرسي عن مناهج الدراسية
- ٤. الأمن في المدرسة ليست مضمونة فإذا كان الخطر أو عدم الأمن التعلم في المدرسة هو عطلة.
 - ٥. موجود مشكلة الطالب في اللغة عند التعلم خصوصا اللغة العربي

- ٦. المشكلة في جانب الواسائل التريبة الإسلامية يوجد في عملية إستعمال وسائل
 التعلمية الإنترنت بعدم المسؤولية
- العلاقة بين المجتمع و المدرسة ناقص في شكل علاقة التربوية لأن يوجد لقائين
 في سنة واحدة، في إستقبال الطالب و تخرجه.

ب. الاقتراحات

طريقة حل مشكلات التربية الإسلامية في هذا البحث منها: ينبغي تنفيذ التربية مع المسؤولية الكاملة و والتقييم المستمر من مدير المدرسة و مملكة الحكومية تايلاند.

أهمية الأمر هي الإجراءات الأمنية حول المدرسة لأن تأثير تلك المشكلة هي الحلال نشاط المدرسة. الأمن هو أمر المهم في المدرسة.

و أما المعلم ينبغي أن يجعل خطط التعلم قبل الدراسة بأساس مناهج الدراسية في المدرسة، كي ينال هدف التربية في التعلم مع الطلاب.

و لمدير المدرسة أن يجعل صلة الرحم بين المجتمع و والدي الطلاب عن تربيسة الطلاب في عمليتهم و تقويمهم.

ت. التوصيات

التوصيات للمؤسسة، أن يجعل هذه البحث كالمعلومات في المشاورة و المرقبة عن المؤسسة التربية، إذا يريد مدير المدرسة أن يأخذ المقرر المتعلق بالسياسة في إرتفاع كيفية التعلم و إدرة المدرسة.

الاقتراح للباحث القادم لتطوير البحث عن احوال التربية الإسلامية في تايلاند خصوصا في حد مشكلة التربية الإسلامية و إجعال هذه البحث كزيادة المعلومات و الأري عنه.

المصادر والمراجع

Bungin Burhan. 2007. Penelitian Kualitatif; Komunikasi Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya. Jakarta: Kencana Prenaga Media Group.

DiGiacomo: Janet dan Ralph Ellis: Son killed mother in argument over college grades: sheriff says (http://edition.cnn.com/: diakses 12 Oktober 2015 jam 15:00 WIB)

Haidar Putra Daulay. 2009. *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ibrahim Bafadal. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah : Teori dan Aplikasinya* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Margono. 2003. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Manas Abdul. Manajemen Hubungan Sekolah Dengan Masyarakat Pada Sman 7 Kota Banjarmasin. Jurnal Management of Education IAIN Antasari Volume 1 Issue 1.

Meir Dave. 2002. The Accelerated Learning Handbook. Bandung: Kaifa.

Moeleong Lexy J. 1996. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Narbuko Cholid dan Abu Achmadi. 2002. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.

Sanusi Anwar. 2003. *Metodologi Penelitian Praktis untuk Ilmu Sosial dan Ekonomi*. Malang: Buntara Media.

Spradley James P. 2007. Metode Etnografi. Yogyakarta: Tiara Wacana Edisi II.

Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta

Tim Penyusun dari Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam. 2010. *Modul Pengembangan Pendidkan agama islam pada sekolah* Modul 3. Jakarta: Kementrian Agama RI.

أنور الجندي: التربية وبناء الأجيال في الإسلام، دار الكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٧٥.

إسحاق أحمد فرحان. التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. عمان. الأردن. دار الفرقان للنشر والتوزيع. ١٩٨٢.

بطرس البستاني: محيط المحيط. ط ٣. بيروت ١٩٩٣.

عاطف السيد. التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها. الناشر: حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف.

عباس محجوب. بيئات التربية الإسلامية. الناشر: الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة. الطبعة: السنة الثانية عشر - العدد السادس والأربعون - ربيع الآخر - جمادى الأولى - جمادى الثانية، ١٤٠٠هـ.

عبد الحليم محمود. وسائل التربية عند الإخوان المسلمين. دار الوفاء. المنصورة.

عبد الرحمن النحلاوي. أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمحتمع. دار الفكر، دمشق، ١٩٧٩.

عبد الغني النوري. التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، دار قطري بن الفجاءة. قطر. ١٩٨٦.

فخر الدين الرازي. مفاتيح الغيب، الجحلد الأول. العدد ٣. سنة ١٩٩١ القاهرة، الناشر، دار الغد العربي.

كمال الدين عبد الغني المرسي. من قضايا التربية الدينية في المحتمع الإسلامي. الناشر: دار المعرفة الجامعية ط: ١٩٩٨م.

مالك بن الحاج عمر. مشكلة الأفكار في العالم الإسلامي. إشراف وتقديم: المحامي عمر مسقاوي. الناشر: دار الفكر المعاصر - بيروت لبنان. الطبعة: ١٤٢٣هـ = ٢٠٠٢م.

محمد بن مكرم بن على ابن منظور. لسان العرب. الطبعة: الثالثة - ١٤١٤ هـ. دار صادر - بيروت. مادة: ربب.

محمد على الفاروقي التهانوي. كشاف اصطلاحات الفنون. جزء ٢. بيروت. د.ت.

الجرجاني علي بن محمد. التعريفات. تحقيق. محمد بن عبد الكريم القاضي. القاهرة 1991.

محمد قطب. منهج التربية الإسلامية. جزء: ١. دار الشروق. بيروت. ١٤٠١هـ..، ١٩٨١م.

محمد بن أبي بكر. مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلـم والإرادة. الناشـر: دار الكتب العلمية – بيروت. عدد الأجزاء: ١.

محمد بن خليفة بن علي .طالب العلم بين أمانة التحمل ومسوولية الأداء. الطبعة: الأولى، ٢٠٠٢م الناشر: غراس، الكويت.

معجم الوجيز. الطبعة: دار المعارف. مادة: ربب

مسلم بن الحجاج. صحيح مسلم. الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت. عدد الأجزاء: ١.

مشرف الصفوف الأولية عبدالرحمن بن عبدالله البقيشي، الوسائل التعليميه (تعريفها - أهدافها - أنواعها - فوائدها) (http://www.t7di.net/ قي التاريخ ٣١ مايو ٢٠١٦ الساعة ٥١:٤٥ (WIB)

سعيد إسماعيل علي. أصول التربية الإسلامية. دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة. ١٩٨٧.

يوسف الحمادي. أساليب تدريس التربية الإسلامية. دار المريخ. الرياض. ١٩٨٧.



ملحق ١ : رسالة المراقبة

ملحق ۲ : شهادة













دليل المقابلة

أسئلة	جانب	الرقم
كيف حال التربية الإسلامية عموما في هذه	أحوال التربية الإسلامية	١
المدرسة؟		
كيف التربية الإسلامية الجيد عند هذه المدرسة؟		٢
ما هو أساس التربية الإسلامية في هذه المدرسة؟	1	٣
ما هو هدف التربية الإسلامية في هذه المدرسة؟		٤
ما هو المادة الأساسية عن التربية الإسلامية في هذه	1801/1	0
المدرسة؟		
كيف مشكلات التربية الإسلامية عموما في هذه	مشكلات التربية	7
المدرسة؟	الإسلامية	
كيف مشكلات التربية الإسلامية عن ناحية		
المناهج الدراسية في هذه المدرسة؟		
كيف مشكلات التربية الإسلامية عن ناحية		//
الطالب في هذه المدرسة؟		
كيف مشكلات التربية الإسلامية عن	TAKE	
ناحية الموظفين و المعلمين في هذه المدرسة؟		
كيف مشكلات التربية الإسلامية عن ناحية		
التسهيلات و الوسائل في هذه المدرسة؟		
كيف مشكلات التربية الإسلامية عن ناحية		
العلاقة بين المدرسة والمحتمع في هذه المدرسة؟		

ملحق ٩ : المقابلة الأولى

وقت المقابلة : ٢٠١٦ - يناير - ٢٠١٦

المكان : مدرسة إسلام وتايا، مدينة لماي، مقاطعة يالا، بلاد تايلاند

سيرة الذاتية المخبر، أسم : إسماعيل لاتيه

مهنة : المعلم \ وكيل شؤون التعليم

جنسية : الرجال

D – 3 Universitas Tammitheya : تربية

D – Gr Universitas Al-Fathoni Yala

S – 1 Universitas Muhammadiyah Sumut

دين : إسلام

الرقم	المقابلة	رموز	الموضوع	الفئة
1	Salam pak			
2	Salam		, pt	
3	Sesuai janji kemaren paka saya mewancarai bapak tentang pendidikan agama islam di sekolahan ini pak	PERPUS	TRY	
4	Iya: silahkan			
5	Bapak sebagai bagian dari pengurus jajaran seolahana menurut bapak bagaimana konsep keadaan pendidikan agama islam di Sekolah inia seperti apa?			
6	Pendidikan Agama Islam disini didasarkan kepada	W1.IL.6	PAI berdasarkan Ma'had dan	Keadaan Pendidikan

	Ma'had yang mengikuti dari dasar-dasar peraturan dari pemerintah kerajaan Thailand		Peraturan Pemerinatah	Agama Islam
7	Tolong bisa dijelaskan lagi pak			
8	Berarti Sekolah yang kita laksanakan disini adalah mengikuti kurikulum Akademik yang digabung dengan kurikulum Agama (Terpadu)	W1.IL. 8	Pelaksanaan pembelajaran di sekolah bersifat integrasi dari Akademik dan Agama	Keadaan Pendidikan Agama Isla m
9	Perbedaan apa yang mendasar dalam kurikulum akademik dan agama	MALIK	10 1/2	
10	Perbedaan kurikulum Akademik adalah digunakan pada sekolahan SD: SMP: SMA sedangkan kalau Agama dimulai dari Raudhah: Ibtidai: Muthawasith dan Tsanawi terakhir dari keduanya adalah Kuliah Dasar-Dasar Pendidikan	W1.IL.10	Perbedaan penggunaan kurikulum	Keadaan Pendidikan Agama Isla m
11	Agama Islam yang diadakan di sekolahan ini itu Apa?	9)'	
12	Dasar Pendidikan Agama Islam yang telah dilaksanakan disini adalah dari peraturan menteri kerajaan	W1.IL.12	Dasar operasional PAI dari peraturan menteri kerajaan	Keadaan Pendidikan Agama Islam
13	Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah ini Apa?			
14	Tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah ini kami ingin agar semua pelajar (siswa-siswi) menjadi hamba yang taat kepada Allah SWT berdasarkan kepada Al- Quran Hadits Sunnah Ulama' dan Ijma	W1.IL.14	Tujuan PAI menjadikan pelajar yang taat kepada Allah SWT berdasar al-quran, hadits dan sunnah ulama dan ijma'	Keadaan Pendidikan Agama Islam
15	Berbicara mengenai pokok- pokok pembelajaran			

	Pendidikan Agama Islam di			
16	sekolahan ini itu apa saja? Pokok-pokok pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan oleh Ma'had Al-khoiryyah atau PIW (Pattana Islamic Wittaya) School berdasar kepada 8 Pokok pembelajaran yang khusus pada Pembelajaran Agama	W1.IL.16	8 Pokok pembelajaran PAI	Keadaan Pendidikan Agama Islam
17	Bisa disebutkan nama mata pelajaran yang pokok tersebut pak	XS IST	94	
18	jadi 8 pokok pembelajaran ini adalah Mata Pelajaran dasar, setiap sekolah islam harus memiliki 8 mata pelajaran dasar ini, diantaranya : Al-Quran, Tafsir, Hadits, Aqidah, Fiqh, Tarikh, Bahasa Arab, Bahasa Melayu	W1.IL.18	8 mata pelajaran dasar ini, diantaranya : Al- Quran, Tafsir, Hadits, Aqidah, Fiqh, Tarikh, Bahasa Arab, Bahasa Melayu	Keadaan Pendidikan Agama Islam
19	Berbicara mengenai problematika Problematika Pendidikan Agama Islam secara umum disini seperti apa?	200		
20	Masalah Pendidikan Agama Islam khususnya di Thailand ini kurikulum yang tidak tetap:	W1.IL.20	Kurikulum tidak tetap	Problematika Pendidikan Agama Islam
21	Maksudnya pak			
22	berarti kalau mengikuti pemerintah kerajaan disini (Thailand) memakai sistem kementerian jadi ketika ada pergantian cabinet menteri atau menteri itu sendiri atau bahkan raja kerajaan maka dipastikan kurikulum akan berubah mengikut sesuai	W1.IL.22	Perubahan kurikulum mengikuti pergantian menteri	Problematika Pendidikan Agama Islam

	peraturan kementerian di setiap periodenya – kurikulum			
23	Itu dari segi kurikuluma kalau dari segi peserta didik bagaimanaa pak?			
24	Masalah murid yaitu berkenaan dengan masalah kurikulum tadi: apabila kurikulum sering diubah: maka murid tidak terpusat dalam satu kurikulum saja tetapi malah bingung:	W1.IL.24	Fokus peserta didik terganggu akibat perubahan kebijakan berupa kurikulum	Problematika Pendidikan Agama Islam
25	Bisa dicontohkan pak	A .	180,00	
26	seperti tentang kebijakan waktu belajar yang dahulu ditetapkan pada pukul jam 08;00 pagi sampai 04;00 sore sekarang diubah berdasarkan kebijakan kementerian terbaru saat ini dengan pembelajaran sampai pada pukul 02;00 sore saja dengan maksud setelah jam 02;00 itu bukan berarti habis waktu belajar di sekolah tetapi setelah itu harus ada kegiatan yang bersifat extrakulikuler yang terpusat pada siswa sampai jam 04;00 jadi ketika pembelajaran dengan masa yang tidak cukup maka akan menimbulkan masalah	W1.IL.26	Kebijakan perubahan kurikulum mengenai peraturan waktu belajar siswa mengurangi jam mata pelajaran yang tidak cukup	Problematika Pendidikan Agama Islam
27	Owh iyaa selain itu pakaa lagi			
28	dan juga permasalahan ada di tempat	W1.IL.28	Tempat sekolah bermasalah	Problematika Pendidikan Agama Islam
29	Iya bagaimana pak			

30	Maksudnya di wilayah keamanannya; seperti ketika ada pendidikan yang ada di wilayah negara bukan swasta; ketika ada keadaan yang tidak aman seperti adanya bom atau tembakmenembak; sering tutup langsung sekolah; dengan penutupan sekolah oleh kepala sekolah; pegawai tidak masuk dan tidak tahu sampai kapan akan dibuka lagi; pembelajarannya; terkadang juga sampai 1 semester (6 bulan) Kalau masalah problematika mengenai personalia pendidikan; seperti guru atau	W1.IL.30	Tempat sekolah sering terjadi hal yang tidak aman seperti ledakan boma tembak- menembak sehingga aktivitas sekolah terganggu	Problematika Pendidikan Agama Islam
31	karyawan yang mengurusi khususnya pendidikan agama islam bagaimana pak?		50	
32	Masalah personalia pendidikan khususnya mengenai guru karena lembaga pendidikan di negara Thailand dibawah kementerian pendidikan itu dibagi menjadi 2 satu sekolah pemerintah kedua sekolah swasta jadi kalau jalur pemerintah itu dibawah naungan Shophotho adapun seperti sekolah agama berada dibawah tanggung jawab Shocho.begitu pula sekolah yang memiliki 2 kurikulum akademik dan agama tadi dibawah naungan Shocho.	W1.IL.32	Kementrian Pendidikan Thailand terbagi menjadi 2 bagian.	Keadaan Pendidikan Agama Isla m

				<u> </u>
33	Owh begitu iya			
34	jadi yang jadi permasalahannya dibawah Shophotho adalah dilihat dari sudut pandang sekolah negeri guru yang bertugas disitu adalah langsung pegawai kerajaan sedangkan guru yang bertugas dibawah Shocho adalah ada yang sebagian menjadi pegawai ada yang sebagian guru dari sekolah (pegawai dari sekolah swasta), berarti pegawai dari Shocho tadi digaji oleh sekolahan, tetapi memang gajinya dapat dari kerajaan, ya bedanya dengan Shophoto itu langsung masuk ke pegawai guru, sedangkan Shocho itu mendapatkan bantuan dari	W1.IL.34	Perbedaan dibawah naungan satu dan yang lain diantaranya adalah pemberian anggaran sekolah dan pemberian gaji guru sekolah	Problematika Pendidikan Agama Islam
35	kerajaan itu berdasarkan jumlah anggota murid di sekolahan: Em iya			
	contohnya sekolahan ini ada		TAKE /	//
36	murid 700. jika pemerintah memberikan bantuan 12.000 per anak. maka akan menjadi 8.400.000 dengan masa 1 tahun tersebut untuk semua gaji guru. pegawai. peralatan dan juga lain-lain semua.maka dari itu apabila kekurangan biaya sulit bagi lembaga pendidikan swasta.untuk menjamin profesionalisme guru	W1.IL.36	Pembatasan anggaran sekolah menjadi sebab sulit terjaminnya profesionalisme guru	Problematika Pendidikan Agama Islam

	Congetieles selvel:			
27	Sangat jelas sekali ya			
37	masalah mengenai			
	personalia sekolah			
	satu masalah yang lain:			
	apabila ada guru atau			
	pegawai yang sudah ingin			
	menjadi PNS atau sudah selesai yang kerjanya			
	sampai 60 tahun dan		Perpindahan	
	apabila ada penambahan		Status Guru	Problematika
38	guru yang baru maka	W1.IL.38	yang cepat	Pendidikan
	diadakan tes dari calon-	AU IUL	sedangkan	Agama Islam
	calon yang baru berarti	MALIL	anggaran tetap.	
	guru dari sekolahan kita	Y MILLETY	10 V	
	seperti sekolahan dibawah naungan Shocho inilah yang		00 01	
	daftar kemudian mendaftar	a 4 1 4 c	70	
	menjadi PNS.	7 1 11 4		
	Emz., berganti ke masalah	SILV.	1,2	
	pendidikan agama isla <mark>m</mark> dari	(1011)	/C \ _ /	
39	segi sarana prasarana			
	pembelajaran pak		V 6	
	bagaimana di sekolah ini?			
	Adapun masalah saran <mark>a</mark> dan			
	prasatrana: sudah cukup		Sarana prasarana	Problematika Pendidikan Agama Islam
40	dan bangunan juga masih	W1.IL.40		
40	bertingkat-tingkat dan dikiranya masih cukup	W 1.1L.40	sekolah baik	
	ruang kelas. Dikira tidak			
	ada problem		W/V	
	Mengenai hubungan dengan	PEDDITE		
41	masyarakat, bagaimana di	-111 00		
	sekolah ini، pak?			
	Adapun hubungan dengan			
	masyarakat: sering			
	sekolahan kita mengadakan		Hubungan	
	kegiatan seperti kegiatan		dengan	Problematika
42	asyura mauled nabi asyura	W1.IL.42	masyarakat dilakukan	Pendidikan
	dll: kami sering		dengan kegiatan	Agama Islam
	mengundang masyarakat		perayaan	
	disekitarnya khususnya di			
	kota ini kota lam maid an			

	juga tokoh-tokoh sekitar:			
	dan juga pegawai dari sekolahan Shocho dan Shophotho dan juga dari pemerintah: seperti polisi			
	tentara dan juga yang lain			
43	Terakhir paka mungkin ada yang ingin disampaikan sebagai pesan dan kesan untuk pendidikan agama islam disini.	(Q Q)		
44	Masalah pendidikan di 3 wilayah Thailanda khususnya di sekolah ini dan untuk pelajar dari negara lain seperti Indonesia yang kesinia khususnya bagi pelajar kita untuk dalam rangka melanjutkan ke tingkat universitasa yang kami perlukan dari segi uang SPP atau perkulihana karena itu juga termasuk problem dalam pendidikan agama islama karena itulah salah satu hal yang kami perlukan.	W1.IL.43	Masalah pendidikan agama islam bagi pelajar adalah kurangnya pendidikan tingkat lanjut ke universitas	Problematika Pendidikan Agama Islam
45	Iya، pak، saya sampaikan ke kampus in sya Allah.		-NPY	
46	dan kami juga berterima kasih: untuk UIN malang yang membantu mengajar kita disini meskipun dalam waktu yang sedikit saja yaitu satu bulan	ZERPUS		

وقت المقابلة : ٢٠١٦ - يناير - ٢٠١٦

المكان : مدرسة إسلام وتايا، مدينة لماي، مقاطعة يالا، بلاد تايلاند

سيرة الذاتية المخبر،

أسم : محمد صبري هاري

تاريخ الميلاد : ٢٩ – مايو – ١٩٧٣

مهنة : المعلم \ مدير المدرسة

جنسية : الرجال

S – 1 Universitas Rajhbath Yala : تربية

S – 2 Univeritas Taksin Songkla

S – 3 Universitas Pathungthani Bangkok

دين : إسلام

الرقم	المقابلة	رموز	الموضوع	الفئة
	Ingin bertanya tentang problematika pendidikan agama islama masalah	ERPUS		/
1	pendidikan agama islam			
	kan disini ada pendidikan akademik dan agama islam			
2	Akademik dan Agama	W2.SH.2	Terdapat 2 pendidikan disekolah Akademik dan Agama	Keadaan Pendidikan Agama Islam
3	Kalau akademik kan sendiri			

	agama juga sendiri juga ada masalah kah dalam pendidikan agama?			
	Sekolah ini: memiliki peraturan bagi lulusan Akademik harus mengajar akademik: dan untuk lulusan			
4	universitas Agama maka khusus mengajar agama saja: dan jika dikaitkan dengan lama belajar maka tidak ada masalah. Maka dari itu guru Akademik tidak boleh mengajar agama: dan guru agama tidak boleh mengajar akademik: karena mereka	W2.SH.4	Peraturan lulusan 'sekolah agama mengajar agama – lulusan akademik mengajar akademik	Keadaan Pendidikan Agama Islam
5	Untuk buku ustadz. buku agama disini kan berbahasa arab apa tidak menyulitkan peserta didik		2 L	
6	Buku disini ada bahasa arab dan ada bahasa melayu dan juga ada bahasa rumi	W2.SH.6	Bentuk buku pembelajaran siswa dan murid memakai bahasa melayu arab dan thai	Keadaan Pendidikan Agama Islam
7	Owh begitu	DENNI IC	TAKE	
8	itu telah dikeluarkan dari peraturan pemerintah kerajaan yang menjelaskan bahwa ada 8 mata pelajaran dan juga kurikulum yang sudah ditetapkan oleh kerajaan; dan jika kita tidak mengambil buku paket yang telah diberikan kepada sekolah itu boleh; asal tetap dalam koridor mengikuti kurikulum yang telah	W2.SH.8	8 Pokok pelajaran yang diwajibkan pemerintah	Keadaan Pendidikan Agama Islam

	ditetapkan dan menteri pelajaran			
9	Begitu			
10	Akademik pun sama harus mengikuti muqorror yang ditentukan.	W2.SH.10	Pendidikan akademik harus mengikuti kurikulum	Keadaan Pendidikan Agama Islam
11	Muqorror itu semacam kurikulum ya ustadz			
12	Iya itu kurikulum: semacam itu	S 18/		
13	Kurikulum dalam pendidikan agama islam itu sudah diperbaruhi berapa kali ustadz	MALIK	180 1/2	
14	Sekarang ini sedang dalam keadaan memperbarui kurikulum baru atau menyesuaikan	W2.SH.14	Kurikulum sedang dipebarui	Keadaan Pendidikan Agama Islam
15	Tidak membuat kesulitan kah bagi para guru-guru yang seiring pergantian kurikulum		5 L	
16	Kurikulum baru ini ini setiap guru dalam mata pelajaran dari 8 jurusan mata pelajaran guru berkumpul maka guru akan berdiskusi untuk mengembangkan kurikulum baru dalam bentuk rencana pembelajaran	W2.SH.16	Penetapan rencana pembelajaran berdasarkan diskusi antar guru dengan dasar kurikulum	Keadaan Pendidikan Agama Islam
17	Kalau dari agama biasanya guru akademik gajinya banyak, kalau gaji guru agama sedikit, bagaimana kalau disini ustadz?			
18	Gaji antara guru akademik dan agama disini sama, yang membedakan hanya masa kerja, jika masa kerja guru tersebut lama maka	W2.SH.18	Besar tidaknya jumlah gaji ditentukan oleh masa kerja bukan perbedaan mata pelajaran	Problematika Pendidikan Agama Islam

	akan mendapatkan kenaikan gaji		yang diampu	
19	Bantuan dari pemerintah kerajaan ada ustadz			
20	Bantuan dari pemerintah kerajaan ada	W2.SH.20	Sekolah mendapatkan bantuan dari pemerintah	Problematika Pendidikan Agama Islam
21	Kalau hubungan dengan masyarakat bagaimana ustadz			
22	Hubungan dengan masyarakat baik, yang mana jika kita ada acara sering kita mengundang masyarakat untuk berkumpul disekolahan menghadiri acara tersebut, yang mana akhir-akhir ini kita mengadakan acara mauled nabi kemaren. Yang mana acara mauled kemaren itu mendapatkan bantuan dari kerajaan sebesar 55.000 Bath, berapa Ruppiah Indonesia itu	W2.SH.22	Bentuk hubungan dengan masyarakat sekitar dengan perayaan maulid nabi dengan anggran dari pemerintah kerajaan	Problematika Pendidikan Agama Islam
23	Hehehe, banyak ustadz (Indonesia Rp. 22.000.000)			
24	Hehehe	Drnni ic'		
25	Semacam membuat proposal atau bagaimana ustadz	CRPUS		
26	itu uang dari kerajaan yang diberikan kepada kita. (anggaran istilahnya) terserah kita dibuat acara seperti apa. lalu kita adakan acara mauled nabi tersebut Kalau masalah sarana ruang			
27	kelas atau tempat guru agama khususnya ustadz			

28	Tapi guru kita cukup. Guru kita yang tidak ada yang profesi khusus bahasa melayu.	W2.SH.28	Tidak ada guru ahli dalam mata pelajaran bahasa melayu	Problematika Pendidikan Agama Islam
29	Emzzz			
30	jika ada anak PKL yang kesini baik dari Malaysia dan Indonesia kita suruh mereka mengajar bahasa melayu: jadi disini belum ada yang lulusan murni bahasa melayu:	W2.SH.30	Sekolah sering menjadi tempat PKL anak dari Indonesia dan Malaysia	Problematika Pendidikan Agama Islam
31	Owh		100 V	
32	Dulu kita ada tetapi sekarang sudah keluar dari sini dan mengajar di University (menjadi dosen) sebenarnya sebagian guru bisa dan mahir bahasa melayu tapi untuk profesionalisme guru maka diperlukan lulusan yang bahasa melayu juga Kalau di peserta didik			
33	ustadza ada masalah kan disitu			//
34	Ada: pasti ada masalah: pelajar yang malah itu susah dan pelajar rajin itu mudah paham	W2.SH.34	Ada masalah dalam peserta didik	Problematika Pendidikan Agama Islam
35	Saya pernah jumpa murid yang tidak paham sama sekali bahasa arab dia hanya paham bahasa thai itu bagaimana ustadz			
36	ada. dikarenakan orang tua. ibu bapak seperti mereka berasal dari thailand utara asli dan mengajarkan mereka bahasa thai. karena	W2.SH.36	Permasalahan bahasa dari murid berdaraskan latar belakang orang tua	Problematika Pendidikan Agama Islam

	disini sekolahan agama			
	maka mereka kesulitan:			
	sebab di akademik di			
	kerajaan tidak			
	menggunakan bahasa arab			
	dan melayu hanya			
	menggunakan bahasa thai:			
	maka sedikit kesulitan jika			
	menyesuaikan dengan			
	keadaan sekolahan yang ada disini	0 107		
	Kalau menerima siswa itu	JOI OF		
37	bagaimana ustadz, ada tes	- 5 A I		
	atau kita lihat ijazah	MALIK	12 1/2	
38	Boleh	A 4 A	J. J.	
	Kalau tahun baru ada siswa	1,11	7 6	
39	datang ingin belajar disini	_ 1 1/191	1 = 1	\
	bagaimana ustadz	SITATI	4 2 -	
	Kalau ada yang ingin			
40	belajar disini ya harus		a A /	
	memiliki visa _ʻ tapi <mark>bole</mark> h lah		7	
	Kalau pelajar disini ada			
41	syahriyyah atau tidak	AJAA		
	ustadz, bayar bulanan			
	kalau pelajar disini yang		Biaya peserta	
1.0	ingin belajar disini mereka	1110 G11 10	didik	Problematika
42	membayar satu semester tidak banyak hanya 230-400	W2.SH.42	persemester	Pendidikan
	bath		92.000 – 160.000	Agama Islam
	Duni	PRODUC	100.000	
43	Owh begitu	CALOU		
	untuk yang tinggal di		Tambahan biaya	Problematika
44	asrama maka dikenakan	W2.SH.44	untuk yang	Pendidikan
77	biaya tambahan 350 bath،	W 2.011. 77	tinggal di	Agama Islam
	berapa rupiah itu? Juta		Asrama 140.000	1 -5
	Tidak sampai a mungkin			
	ratusan ribu, murah ustadz,			
45	yang terakhir nasehat ustadz			
	untuk guru dan murid-murid			
	yang belajar agama			
46	Semua pelajar itu harus			
	ketika kita masih belajar			

	harus mempunyai buku dan			
	membacanya ، belajar ،			
	ketika selesai dari			
	sekolahan dan jangan			
	dibaca hanya saat ada			
	dikelas da nada gurunya			
	karena itu susah untuk			
	dimengerti: hendaknya			
	pelajar itu selalu membaca buku di rumah juga atau di			
	asrama. Kepada guru dan	(9/9/		
	pelajar, yang penting sekali	YO 100	4//	
	yaitu ibu dan bapakı	× MALIK	12/1	
	nasehat mereka dan jangan		18 / VA	
	banyak bermain dari pada		Tolo	
	belajar.	7 1 1 1	14 W	
47	Emz kalau nasehat untuk	e 1/17	1 = 1	N .
.,	gurunya ustadz	7 1 4	100 = =	
	Kalau nasehat untuk guru-			
	guru dalam mengajar, yang		9/1/.	
	pertama dan harus yaitu			
	persiapan mengajar dan			
	perencanaannya dan <mark>m</mark> esti	MAA		
4.0	harus belajar melebihi			
48	murida tidak hanya belajar			
	dari 1 buku sumber belajar saja: tetapi harus dari			//
			1/20	
	berbagai sumber karna	Dr. 10	TAT	
	satu sumber saja kurang	ERPUS	· //	
	mencukupi harus kenal			
	dengan pelajar satu persatu			
49	Terima kasih ustadz			
50	Ya ya iya			

وقت المقابلة : 24 - يناير - ٢٠١٦

المكان : مدرسة إسلام وتايا، مدينة لماي، مقاطعة يالا، بلاد تايلاند

سيرة الذاتية المخبر، أسم : شكري ليمه

مهنة : المعلم \ رئيس شؤون التعليم

جنسية : الرجال

تربية :

دين : إسلام

		(1011)	/CI - /	v
الرقم	المقابلة ()	رموز	الموضوع	الفئة
1	Nak tanya tentanga konsep keadaan pendidikan agama islam di sekolah ini bagaimana?		9	
2	iya konsep pendidikan agama islam itu sama saya rasa.			
3	Emz iya. ustadz	PERPIS	TAY	
4	Yaitu tadi berdasarkan kepada al-Quran dan al- Hadits: tujuannya yaitu melahirkan pelajar yang muttaqin	W3.SL.4	Kosep dasar PAI di sekolah berdasar al- Quran dan Hadits	Keadaan Pendidikan Agama Islam
5	Mengenai dasar yang menjadi pendidikan agama islam ini diadakan disekolah ini itu apa ustadz?			
6	dasar pendidikan agama islam yaitu al-Quran dan al- Hadits: serta disini	W3.SL.6	Dasar ideal PAI Al-Quran dan Hadits serta	Keadaan Pendidikan Agama Islam

	manailati mad-hah mafi'i		menganut	
	mengikuti madzhab syafi'I		madzhab Syafi'i	
	yang ditambah dengan al- Qiya dan al-ijma, juga dasar		dalam	
			operasional	
	hukum disini dilindungi oleh pemerintah dalam segi		mengikuti	
	penyelengaraan pendidikan		kurikulum	
	agama islam: oleh karena		pendidikan dari	
	itu semua kurikulum		pemerintah	
	pendidikan agama islam yang kita pakai sekarang			
	pasti melalui department	C 191		
	pendidikan agama islam:	YO IOT	41.	
	ada kurikulum pendidikan	NAALI	$^{\prime\prime}V_{I}$, $^{\prime}$	
	agama islam: tahun 2546	B MILITA	10 Wa	
	diperbaiki tahun 2550, dan	A 4 4	JOS AL	
	sedang dipakai sekarang	9 1 1 1 6	7 W	
	begitupula dasar operasional	e 1/5	1 = 1	
	Kemudian setelah ada dasar		/c/	
	pasti ada tujuan dari			
	pendidikan islam itu sendiria		7 L	
7	seperti apa ustadz. kalau	7 // 9		
	disini, tujuan pendidikan	AIXA		
	agama islamnya			
	Tujuan pendidikan agama		Tujuan PAI	
	islam sebagaimana yang		melahirkan	
	saya sebutkan tadi melahirkan pelajar yang		pelajar yang	//
	beriman kepada Allah		beriman kepada	
	dapat beriman dan akhirnya	PEDDITE	Allah, dapat	Keadaan
8	menjadi orang yang	W3.SL.8	beriman dan	Pendidikan
	muttaqien: dan dapat		akhirnya	Agama Islam
	berkhidmat kepada pribadi		menjadi orang yang muttaqien	
	artinya dapat mengamalkan			
	ilmunya dan bermanfaat		dan dapat berkhidmat	
	kepada masyarakat		oorkingmut	
	Pendidikan agama islam itu			
	kan memuat pokok-pokok mata pelajaran wajib			
9				
	ustadz, kalau di indonesia,			
	seperti quran hadits dll			

	kalau disini bagaimana			
	ustadz?			
	pokok-pokok pendidikan			
	agama islam ada 8. alquran			
	dan tafsir í fikih í hadits í			
	aqidah tarikh bahasa arab			
	bahasa melayu: akhlak. Itu			
	dan akan dipecahkan lagi.		Pokok	
10	karena tadi adalah mata pelajaran pokok (wajib) saja. Seperti al-Quran dipecahkan lagi ke balaghah hadit dipecah ke	W3.SL.10	pembelajaran PAI ada 8 dan dicabangkan lagi.	Keadaan Pendidikan Agama Isla m
	mushtholahaha bahasa arab	. A .	.00 W	
	dipecah ke ilmu nahwu:	- 1.1 A c	2.0	
	imla' fikih dipecah juga		1 2 7	\
	kepada faraid Berbica mengenai problem	9 1	405	
11	masalah dalam pendidikan agama islam disini bagaimana ustadz, kalau dari segi kurikulumnya		200	
12	Kurikulum saya rasa yang pertama dari segi dasar pembelajaran itu bahasa Thailand. Padahal disisi penggunaan disini menggunakan bahasa Arab semua dalam proses belajar mengajar beserta juga pengaantar pelajar juga bahasa arab dan sering terjadi juga guru mengajar tidak berpandu kepada kurikulum tetapi berpandu kepada buku artinya dimungkinkan buku yang terlambat melakukan pembaharuan atau guru yang salah dalam merencanakan pembelajaran	W3.SL.12	Masalah PAI terkait kurikulum adalah dalam segi bahasa dan cara mengajar guru.	Problematika Pendidikan Agama Islam

13	Masalah dalam murid ustadz? bagaimana			
	masalah dalam murida yaitu			
	kurangnya dalam segi bahasa yaitu bahasa arab			
14	dan bahasa melayu kalau			
	bahasa thai itu tidak ada masalah karena basic mereka disitu			
15	Kalau dalam personalia seperti guru bagaimana ustadz. Masalah yang dihadapi apa	XS ISL	4/1/	
	Kalau guru, masalah	KIM ITIM	10. Va	
	umumnya disini tidak adanya ijazah keguruan:	A 4 A	15 C	
16	atau ilmu keguruan. Kalau istilah Thailand sekarang kalau ingin mengajar diharuskan ada ijazah keguruan; seperti belajar 1	W3.SL.16	Masalah guru yang masih ada belum mempunyai ijazah mengajar	Problematika Pendidikan Agama Islam
	tahun lebih istilahn <mark>ya pasti</mark> belajar tersendirilah	7 // 0		
17	Kalau dalam sarana pembelajaran agama bagaimana ustadz, seperti ruang kelas atau yang lainnya			
18	Ruang kelas baik disini tidak ada massalah	DEDNI IC	TAKY /	
19	Kalau hubungan dengan masyarakat ustadz	- KFU		
	Dalam hubungan masyarakat disini baik			
20	karena disini adalah awalnya adalah pondok pesantren yang awalnya belajar pada kitab-kitab lama dan belajar sholat santri-santri tinggal disini dan berubah menjadi sekolahan tetapi hubungan	W3.SL.20	Hubungan dengan mayarakat terjalin dengan baik terlebih dalam hubungan kultural dan budaya	Problematika Pendidikan Agama Islam

	dengan masyarakat masih			
	terjalin dengan baik، karena			
	sangat dibutuhkan bantuan			
	dari masyarakatı sekolah	ļ		
	tidak ada tanpa masyarakat.			
	Sarana semua ini adalah			
	bantuan dari pemerintah			
	yang mana bantuan tersebut			
	dihitung dari jumlah pelajar			
	yang belajar disekolahan ini ijika jumlah pelajar	0 10		
		V2 12/	1 .	
	banyak maka bantuan uang juga banyak, tapi disini	NAN	W.	
	masyarakat pasti	MALIK	12 1	
	berhubungan dengan baik		100 V	
	dengan masyarakat, kita	_ 4 4 4	100	
	harus berhubungan baik		14 W	
	dengan masyarakat: sekolah	e 1/1/1	I = I	1
	tidak dapat hidup tanp <mark>a</mark>		1c1 = 7	
	masyarakat. Begitu jug <mark>a</mark>			
	sebaliknya		9/4 /	
21	Kalau ustadz inginnya ke	7 \ // 6		
21	depan pendidikan agama itu bagaimana ustadz			
	saya ingin pendidikan			
	agama islam ini menjadi			
	pendidikan yang utama			
	karena pendidikan agama			//
	islam ini menjadi asas		1/0/	//
	sebagai seseorang yang		TAM 1	
	beragama islam. Dia	1/SRPI IS	11.	
	mempunyai 2 alat yaitu			
	dunia dan akhirat yang			
22	mana agar pendidikan			
	agama diutamakan; supaya	ļ		
	mempunyai dua			
	kebahagiaan sebagaimana dalam doa: robbana atina			
	fidunya hasanah wa fil akhirati hasanah barang			
	Č .			
	siapa yang ingin dunia maka			
	dengan ilmu barang siapa			
	yang ingin akhirat maka			

	dengan ilmu dan			
	barangsiapa yang ingin			
	keduanya maka dengan ilmu			
	juga Ustadz, kalau buku yang tadi			
	di siswa-siswa itu kan			
23	menggunakan bahasa arab			
23	full, apakah tidak			
	menyulitkan siswa kah?			
	Buku yang menggunakan			
	bahasa arab i jika saya			
	mengatakan 100% pelajar		41.	
	tidak menguasai maka tidak		"W,	
	juga ada siswa-siswi yang		10 W	
	mampu menguasai bahasa		00 00	
	arab: seperti para guru yang		7.0	
	menggunakan bahasa arab		1 2 7	
	dalam pembelajarannya itu baik, karena disini menurut		1,21	
24			/C /	
	saya kalau mulai dari <mark>aw</mark> al bahasa arab dididik			
	menggunakan baha <mark>sa ar</mark> ab		V 0	
	dan bisa diterjemahkan			
	bahasa melayua kalau t <mark>idak</mark>			
	mengerti diterjemahkan			
	bahasa thai: tidak baik			
	belajar bahasa			
	menggunakan terjemahan:		1/2/	
25	Emz iya ustadz.		TAP	
	oleh karena itu kami	~/ \ 0 ~		
	menggunakan ini supaya			
	mempermudah pelajar yang			
	akan melanjutkan ke universitas khususnya			
	beasiswa luar negeri seperti			
26	beasisiwa timur-timur: tapi			
	menurut saya yang penting			
	dalam pelajaran dan			
	pembelajaran para siswa itu			
	faham dan mengerti apa			
	yang kita sampaikan: tidak			

	and and batiles tite			
	apa-apa ketika saat itu bahasa arab tidak			
	diutamakan tetapi setelah			
	lulus mungkin ini akan			
	membantu mereka			
	Bagaimana pendapat ustadz			
27	tentang gaji guru yang tidak			
27	sama dengan guru akademik			
	atau sekolah kerajaan			
	Apa ini i jumlah guru dan			
	gaji guru agama ini tidak	. 0 101		
	diresmikan oleh kerajaan:	70107		
	jadi ketika guru agama			
	keluar dari mengajar	NALIK	, " A , "	
	(pension) maka dia tidak	1	182 VA	
	akan mendapatkan	A A A	7P_ \\	
	tunjangan dari pemerintah		7 (V)	
	atau gaji lagi, jadi kalau			\
	guru agama ukurannya		11 2 2	
	kalau mengajar dapat <mark>u</mark> ang		101	
	kalau sudah tidak mengajar			
	ya tidak dapat. Ya s <mark>eperti</mark>		V 16	
	itua tetapi kalau gur <mark>u</mark>	7 1/0	Perbedaan gaji	Problematika
28	kerajaan akan ada mes <mark>k</mark> ipun	W3.SL.28	guru kerajaan	Pendidikan
	tidak mengajarı tetapi d <mark>isini</mark>		dan swasta	Agama Islam
	jiwa untuk berkhidmat untuk		. 1	
	agama itu masih sangat			
	kuat. Kalau anda lihat			
	seperti masjid-masjid		100	
	khususnya diwilayah		TOP /	
	Thailand selatan yang	FRPIL	11.	
	besar-besar itu tidak			
	mendapatkan bantuan sama sekali dari kerajaan, semua			
	V			
	bantuan dari masyarakat muslim itu sendiri			
	pemerintah kerajaan lihat			
	bangunan itu heran:			
29	Iya iya saya pernah lihat			
	Dr. Aly Hasyimi saya			
30	dulu pernah ke patani			
	belajar sholat. Dan banyak			

	lulusan belajar dari makkah begitu pula banyak orang yang mengajar di makah dan madinah saya tidak tahu di Indonesia pendidikan agama islam resmi atau tidak			
31	Resmi resmi			
32	tapi kalau dibandingkan dengan negara kamboja sudah berbeda lagi, guru malah tidak digaji, oke ada lagi	S ISL,	9/1/ 10/1/2	
33	Sudah ustadzı terima kasih	- 4 1 4 4	72.70	

