

البحث الجامعي

استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج

إعداد :

ابن عبد الله

رقم القيد: ١١١٥٠٠٦٢

إشراف :

الدكتور عبد الوهاب رشيد الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤٠١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يناير، ٢٠١٦

البحث الجامعي

استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة

في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج

مقدم للحصول على درجة بكوريوس (سرجانا)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ابن عبد الله

رقم القيد: ١١١٥٠٠٦٢

الإشراف:

الدكتور عبد الوهاب رشيد الماڤستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤٠١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يناير، ٢٠١٦

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(يوسف : ٢)

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

(العلق : ١)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة حبيبة وأبي الكريم محمد دلديري

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما وأبقاهما في سلامة الدين

والدنيا والآخرة.

جميع أساتيد وأستاذاتي

الذين علموني أكثر العلوم عسى الله أن ينفعني بعلومهم و جعلهم الله من العابدين

الأمينين السالمين في الدين و الدنيا و الآخرة

كلمة الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا بكتابه العزيز الحكيم إلى القسطاس القويم والصراط المستقيم وأنقذنا بنبيه الكريم. والصلاة والسلام على النور المبين نبينا محمد و على آله وصحبه قدوة المقتدين. وصفوة المهتدين وتابعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أقدم الشكر الخالص و التقدير العظيم لجميع الذين يدفعونني و يشجعوني في كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق ويسر الباحث أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا رهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدي، مشرف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.
٦. فضيلة الأستاذ محمد حسين، رئيس مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق الذي قد سمح الباحث لإكمال هذا البحث في مدرسته.

٧. جميع المدرسين مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق الذين قد سمح الباحث لإكمال هذا البحث.

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١١.

٩. صديقي أحمد رضى سبدو لكووو الذي يشجعني في كتابة رسالة البحث.

ما استطاعت الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المن والفضل، آمين يا رب العالمين.

مالانق، ٤ يناير ٢٠١٦

الباحث

ابن عبد الله

١١١٥٠٠٦٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
البحث الجامعي الذي ألفته الطالب:
الاسم : ابن عبد الله
رقم القيد : ١١١٥٠٠٦٢:
الموضوع : استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في
مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق.
لاتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

تقريراً بمالانق، ٤ يناير ٢٠١٦
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
البحث الجامعي الذي ألفته الطالب:
الاسم : ابن عبد الله
رقم القيد : ١١١٥٠٠٦٢:
الموضوع : استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في
مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق.
لاتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

تقيرا بمالانق، ٤ يناير ٢٠١٦
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ابن عبد الله

رقم القيد : ١١١٥٠٠٦٢:

الموضوع : استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

مالانق, ٤ يناير ٢٠١٦

المشرف

الدكتور عبد الوهاب رشيد الماحستير

١٩٧٢.٧١٢٢.٠٠٠.٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



اقرار الباحث

أن الموقع أدناه وبياناتي كآآتي :

الاسم : ابن عبد الله

رقم القيد : ١١١٥٠٠٦٢

العنوان : سينجاساري مالانق

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان: استخدام أسلوب
Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة
سينجاساري مالانق.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية
على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة
العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

مالانق، ٤ يناير ٢٠١٦

توقيع صاحب الإقرار

ابن عبد الله

١١١٥٠٠٦٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : ابن عبد الله
رقم القيد : ١١١٥٠٠٦٢ :
موضوع البحث : استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م وتكون لجنة المناقشة من:

- رئيس اللجنة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ ()
سكرتير اللجنة : الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣ ()
المناقشة الرئيسية : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير ()
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤٠١٠٠٤

تقرير بمالانق، ٥ ديسمبر ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٣٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



حجة استشارة المشرف

الاسم : ابن عبد الله
رقم القيد : ١١١٥٠٠٦٢
الموضوع : استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في
مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق
المشرف : الدكتور عبد الوهاب رشيدي

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣٠ أكتوبر ٢٠١٥	الفصل الأول	
٢	٣ نوفمبر ٢٠١٥	الفصل الثاني	
٣	١٠ نوفمبر ٢٠١٥	الفصل الثاني	
٤	١٤ نوفمبر ٢٠١٥	الفصل الثالث	
٥	١٧ نوفمبر ٢٠١٥	الفصل الرابع	
٦	٢٤ نوفمبر ٢٠١٥	الفصل الرابع	
٧	٢٧ نوفمبر ٢٠١٥	الفصل الخامس	
٨	٤ يناير ٢٠١٦	تصحيح البحث العلمي	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

ابن عبد الله. ٢٠١٦. استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. المشرف: الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير.

الكلمات الإشارية: أسلوب Accelerated Learning ، تعليم مهارة القراءة.

كانت مهارة القراءة مهمة لأنها تفيد الفرد في حياته، فهي توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، والقراءة تحقق التسلية والمتعة، وتساعد في حل المشكلات، كما تساهم في الإعداد العلمي، وتساعد في التوافق الشخصي والاجتماعي. يحتاج تعليم اللغة العربية اليوم إلى أسلوب التي تستطيع أن تساعد مدرس اللغة العربية في علاج المشكلات خاصة في تعليم مهارة القراءة. وبهذا الأسلوب أيضا نرجى أن تكون اصدارا في زيادة وترقية كفاءة التلاميذ في فهم الجملة في تعليم مهارة القراءة. وأما من أساليب في تعليم اللغة هو أسلوب Accelerated Learning. هو أسلوب فعال في التعليم لأنه ترقية القدرة الطلاب واستيعاب فهم المعلومات الجديدة بسرعة وسيطرتها عند التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث على هدفين، وهما: (١) وصف استخدام Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق. (٢) فعالية استخدام Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق. ومنهج هذا البحث هو البحث التجريبي بمدخل الكمي والكيفي. وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والإختبار.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتخلص فيما يلي: (١) استخدام أسلوب Accelerated Learning بثلاثة لقاءات. وفي استخدامه قام الباحث تستطيع على القدرة وفهم المعلومات الجديدة سريعا والسيطرتها للتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

والإجراء في اللقاء الأول وفي اللقاء الثاني يدل على مشاركة جيدة عند التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. (٢) فوجد أن نتيجته ٢,٤٧ في المستوى المعنوي ١%, و ١,٧٠ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٦,٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ١,٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧. وذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود. أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصته أن أسلوب Accelerated Learning فعال في الفصل الثامن في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانق.



ABSTRACT

Abdillah, Ibni. 2016. *Application of Accelerated Learning Technique in reading skill learning process at Miftahul Ulum Islamic Junior High School Singosari Malang*. Minithesis, Arabic Education Departement, Faculty of Education and Teaching Training. Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Mr. Dr. Abdul Wahab Rosyid, M.Pd.

Keywords: Accelerated Learning Technique, Reading Skill.

Reading skill being very important because it gives benefits in our life. We can improve our knowledge through reading. It can also gives a contribution for knowledge design, and also helps at privat life concordance and also social. Nowadays, Arabic learning needs a technique that can helps Arabic teachers to solve the learning problems, especially reading skill learning. Hope that technique can be a reference at improving student's ability in reading. One of the technique at Arabic learning is *Accelerated Learning technique*. This technique is an effective technique in learning. It caused by improving student's ability so the students can understand the new materies quickly and mastering it.

This research has two purposes: (1) To describe Accellerated Learning practice in reading skill learning at Miftahul Ulum Islamic Junior High School Singosari Malang. (2) To know the effectivity of Accellerated Learning in reading skill learning at Miftahul Ulum Islamic Junior High School Singosari Malang.

Research method in this research is experiment method. And instruments of datas are observation, interview, and test.

The research result of Accelerated Learning application and the effectivity of Accelerated lerning is effective. It caused by the ability of the students to understand paragraphs to get the information of the text well. As the interview result and observation showed that student's interest and trace at learning activity. The result of pretest and posttest showed that scale is about 16,6 more and significant $2,47=1\%$ and $1,70=5\%$ and it is accepted. And the conclution of using Accelerated Learning technique in reading skill learning in grade 8 at Miftahul Ulum Islamic Junior High School Singosari Malang is effective.

ABSTRAK

Abdillah, Ibni. 2015. *Penerapan Teknik Pembelajaran Cepat dalam Pembelajaran Kemampuan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Singosari Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.pd

Kata kunci: *Teknik Accelerated Learning, Pembelajaran Keterampilan Membaca.*

Keterampilan membaca menjadi penting dikarenakan ia memberikan manfaat dalam kehidupan kita. Dengan membaca kita dapat memperluas keahlian, memberi kontribusi untuk mendesain keilmuan, dan membantu dalam keselarasan pribadi dan sosial. Pembelajaran bahasa Arab saat ini membutuhkan sebuah teknik pembelajaran yang bisa membantu guru bahasa Arab dalam memecahkan problematika pembelajaran, khususnya pembelajaran keterampilan membaca. Teknik tersebut diharapkan dapat menjadi rujukan dalam peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca. Salah satu teknik dalam pembelajaran bahasa yakni teknik pembelajaran *Accelerated Learning*. Teknik tersebut merupakan teknik yang efektif dalam pembelajaran dikarenakan meningkatkan kemampuan belajar siswa sehingga siswa dapat menyerap dan memahami materi baru dengan cepat dan menguasai materi tersebut.

Adapun penelitian ini memiliki dua tujuan, (1) Mendeskripsikan penerapan teknik *Accelerated Learning* dalam pembelajaran kemampuan keterampilan membaca di MTs Miftahul Ulum Singosari Malang. (2) Efektifitas teknik *Accelerated Learning* dalam pembelajaran kemampuan keterampilan membaca di MTs Miftahul Ulum Singosari Malang.

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah eksperimen. Sedangkan instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian penerapan teknik *Accelerated Learning* dan keefektifan teknik *Accelerated Learning* dalam penelitian ini adalah efektif karena siswa mampu memahami paragraf untuk memahami teks bacaan dengan baik. Sebagaimana hasil wawancara dan observasi menunjukkan minat dan bakat siswa pada kegiatan pembelajaran. Adapun hasil pre test dan post test menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah 16,6 lebih besar dari signifikansi t tabel $2,47 = 1\%$ dan $1,70 = 5\%$ dan hasil dari t test ini adalah diterima, kesimpulan penggunaan teknik *Accelerated Learning* dalam pembelajaran maharah qiraah di kelas 8 di MTs Miftahul Ulum adalah efektif.

محتويات البحث

أ	صحيفة الموضوع الخارجية.....
ب	صحيفة الموضوع الداخلية.....
ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ط	تقرير المشرف.....
ي	إقرار الباحث.....
ك	تقرير لجنة المناقشة.....
ل	حجة استشارة المشرف.....
م	مستخلص البحث.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف	محتويات البحث.....
ش	قائمة الجداول.....
١	الفصل الأول : الإطار العام.....
١	أ. مقدمة.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. أهمية البحث.....
٤	هـ. تحديد المصطلحات.....
٥	و. حدود البحث.....
٥	ز. فروض البحث.....
٦	ح. الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني : الإطار النظري	٨
أ. مهارة القراءة	٨
١) مفهوم مهارة القراءة.....	٨
٢) أهمية القراءة	٨
٣) أنواع القراءة	١٠
أ) القراءة الصامتة	١٠
ب) القراءة الجهرية	١٠
١) تعريف القراءة الجهرية	١٠
٢) خصائص القراءة الجهرية.....	١١
٣) طرق تعليم القراءة الجهرية.....	١٢
٤) أهداف القراءة الجهرية.....	١٢
٥) مقارنة بين القراءة الجهرية والصامتة	١٣
ب. مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.....	١٤
١. أسباب المشكلات في تعليم القراءة	١٤
٢. مظاهر المشكلات في القراءة.....	١٨
٣. طرق تعرف المشكلات في القراءة.....	٢٠
٤. علاج المشكلات في القراءة.....	٢٠
ج. تعليم مهارة القراءة.....	٢٣
١. أهداف تعليم القراءة	٢٣
٢. مواد مهارة القراءة	٢٤
٣. طرق تعليم القراءة.....	٢٧
٤. خطوات تعليم القراءة.....	٢٩
٥. التقويم لمهارة القراءة.....	٣١
٦. وسائل التعليم المهارة القراءة.....	٣٣
د. أسلوب التعليم.....	٣٣
أ. مفهوم الأسلوب التعليمي.....	٣٣

ب. أقسام الأسلوب العليي ٣٤

هـ. أسلوب التعليم Accelerated Learning ٣٥

الفصل الثالث : منهجية البحث ٤٠

أ. مدخل البحث ومنهجية ٤٠

ب. مجتمع البحث وعينته ٤٠

ج. متغيرات البحث ٤١

د. أدوات جمع البيانات ٤١

هـ. مصادر البيانات ٤٥

و. أسلوب تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٩

المبحث الأول : لمحة عامة عن مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري
مالانق

أ. تاريخ تأسيس امدرسة ٤٩

ب. تاريخ تأسيس امدرسة ٤٩

ج. المنهج الدراسي ٥٠

د. جاله بناء تنطيمي والمدرسين ٥٠

هـ. اللغة العربية في المدرسة ٥١

المبحث الثاني : استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم

مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانق

١. أهداف العامة أسلوب Accelerated Learning ٥٢

٢. المؤشرات ٥٢

٣. عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب Accelerated Learning

في الفصل الثامن في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة ٥٢

المبحث الثالث: فعالية استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانق

لمعرفة فعالية استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم

مهارة القراءة قد قام الباحث بالاختبارين.....	٥٦
أ. نتائج الاختبار القبلي.....	٥٦
ب. نتائج الاختبار البعدي.....	٥٩
ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي وبعدي.....	٦١
د. تحليل نتائج الاختبارين.....	٦٢
الفصل الخامس : نتائج البحث والمقترحات.....	٦٦
أ. نتائج البحث.....	٦٦
ب. المقترحات.....	٦٦
قائمة المراجع.....	٦٨

قائمة الجدول

رقم الجدول	موضوع	صفحة
١	بعض صعوبات القراءة والأساليب المقترحة للعلاج	٢١
٢	الإرشادة الملحوظة العملية التعليم للتلاميذ	٤٣
٣	معياري نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته	٤٤
٤	مصادر البيانات	٤٥
٥	خطة التدريس	٥٤
٦	نتيجة الاختبار القبلي	٥٦
٧	نتيجة الاختبار البعدي	٥٩
٨	مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي	٦١
٩	تحليل نتائج الاختبارين	٦٢

مستخلص البحث

ابن عبد الله. ٢٠١٦. استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. المشرف: الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير.

الكلمات الإشارية: أسلوب Accelerated Learning ، تعليم مهارة القراءة.

كانت مهارة القراءة مهمة لأنها تفيد الفرد في حياته، فهي توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، والقراءة تحقق التسلية والمتعة، وتساعد في حل المشكلات، كما تساهم في الإعداد العلمي، وتساعد في التوافق الشخصي والاجتماعي. يحتاج تعليم اللغة العربية اليوم إلى أسلوب التي تستطيع أن تساعد مدرس اللغة العربية في علاج المشكلات خاصة في تعليم مهارة القراءة. وبهذا الأسلوب أيضا ترقى أن تكون اصدارا في زيادة وترقية كفاءة التلاميذ في فهم الجملة في تعليم مهارة القراءة. وأما من أساليب في تعليم اللغة هو أسلوب Accelerated Learning. هو أسلوب فعال في التعليم لأنه ترقية القدرة الطلاب واستيعاب فهم المعلومات الجديدة بسرعة وسيطرتها عند التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث على هدفين، وهما: (١) وصف استخدام Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق. (٢) فعالية استخدام Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانق.

ومنهج هذا البحث هو البحث التجريبي بمدخل الكمي والكيفي. وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والإختبار.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتخلص فيما يلي: (١) استخدام أسلوب Accelerated Learning بثلاثة لقاءات. وفي استخدامه قام الباحث تستطيع على القدرة وفهم المعلومات الجديدة سريعا والسيطرتها للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. والإجراء في اللقاء الأول وفي اللقاء الثاني يدل على مشاركة جيدة عند التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. (٢) فوجد أن نتيجته ٢،٤٧ في المستوى المعنوي

١%، و١٠٧، في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٦،٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ١٠٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١٠٧، وذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود. أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصته أن أسلوب Accelerated Learning فعال في الفصل الثامن في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانق.



ABSTRACT

Abdillah, Ibni. 2016. *Application of Accelerated Learning Technique in reading skill learning process at Miftahul Ulum Islamic Junior High School Singosari Malang*. Minithesis, Arabic Education Departement, Faculty of Education and Teaching Training. Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Mr. Dr. Abdul Wahab Rosyid, M.Pd.

Keywords: Accelerated Learning Technique, Reading Skill.

Reading skill being very important because it gives benefits in our life. We can improve our knowledge through reading. It can also gives a contribution for knowledge design, and also helps at privat life concordance and also social. Nowadays, Arabic learning needs a technique that can helps Arabic teachers to solve the learning problems, especially reading skill learning. Hope that technique can be a reference at improving student's ability in reading. One of the technique at Arabic learning is *Accelerated Learning technique*. This technique is an effective technique in learning. It caused by improving student's ability so the students can understand the new materies quickly and mastering it.

This research has two purposes: (1) To describe Accelerated Learning practice in reading skill learning at Miftahul Ulum Islamic Junior High School Singosari Malang. (2) To know the effectivity of Accelerated Learning in reading skill learning at Miftahul Ulum Islamic Junior High School Singosari Malang.

Research method in this research is experiment method. And instruments of datas are observation, interview, and test.

The research result of Accelerated Learning application and the effectivity of Accelerated lerning is effective. It caused by the ability of the students to understand paragraphs to get the information of the text well. As the interview result and observation showed that student's interest and trace at learning activity. The result of pretest and posttest showed that scale is about 16,6 more and significant $2,47=1\%$ and $1,70=5\%$ and it is accepted. And the conclution of using Accelerated Learning technique in reading skill learning in grade 8 at Miftahul Ulum Islamic Junior High School Singosari Malang is effective.

ABSTRAK

Abdillah, Ibni. 2015. *Penerapan Teknik Pembelajaran Cepat dalam Pembelajaran Kemampuan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Singosari Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.pd

Kata kunci: *Teknik Accelerated Learning, Pembelajaran Keterampilan Membaca.*

Keterampilan membaca menjadi penting dikarenakan ia memberikan manfaat dalam kehidupan kita. Dengan membaca kita dapat memperluas keahlian, memberi kontribusi untuk mendesain keilmuan, dan membantu dalam keselarasan pribadi dan sosial. Pembelajaran bahasa Arab saat ini membutuhkan sebuah teknik pembelajaran yang bisa membantu guru bahasa Arab dalam memecahkan problematika pembelajaran, khususnya pembelajaran keterampilan membaca. Teknik tersebut diharapkan dapat menjadi rujukan dalam peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca. Salah satu teknik dalam pembelajaran bahasa yakni teknik pembelajaran *Accelerated Learning*. Teknik tersebut merupakan teknik yang efektif dalam pembelajaran dikarenakan meningkatkan kemampuan belajar siswa sehingga siswa dapat menyerap dan memahami materi baru dengan cepat dan menguasai materi tersebut.

Adapun penelitian ini memiliki dua tujuan, (1) Mendeskripsikan penerapan teknik *Accelerated Learning* dalam pembelajaran kemampuan keterampilan membaca di MTs Miftahul Ulum Singosari Malang. (2) Efektifitas teknik *Accelerated Learning* dalam pembelajaran kemampuan keterampilan membaca di MTs Miftahul Ulum Singosari Malang.

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah eksperimen. Sedangkan instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian penerapan teknik *Accelerated Learning* dan keefektifan teknik *Accelerated Learning* dalam penelitian ini adalah efektif karena siswa mampu memahami paragraf untuk memahami teks bacaan dengan baik. Sebagaimana hasil wawancara dan observasi menunjukkan minat dan bakat siswa pada kegiatan pembelajaran. Adapun hasil pre test dan post test menunjukkan bahwa hasil *t* hitung adalah 16,6 lebih besar dari signifikansi *t* tabel $2,47 = 1\%$ dan $1,70 = 5\%$ dan hasil dari *t* test ini adalah diterima, kesimpulan penggunaan teknik *Accelerated Learning* dalam pembelajaran maharah qiraah di kelas 8 di MTs Miftahul Ulum adalah efektif.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ اللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^٢ واللغة العربية أيضا جذور العلوم الإسلامية كما عرفنا أن الإسلام هودين الوحي الذي جاء به رسول الله صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل ونشر هذا الوحي في الكتاب العظيم وهو القرآن الكريم المكتوب باللغة العربية وكذلك الحديث والتفسير والفقهاء مكتوبة باللغة العربية.

كانت اللغة العربية لغة عالمية وهي لغة القرآن والأحاديث وبالطبع من أراد أن يتعمق دين الإسلام وتعليمه فعليه أن يتعلم اللغة العربية، وأنه ليس من الممكن أن يفهم الشخص التعاليم الإسلامية بدون الفهم عن اللغة العربية. والواضح أن اللغة العربية هي وسيلة لتعليم العلوم وفهمها وخاصة العلوم الدينية الإسلامية. وفي إندونيسيا كانت هيئة التربية الإسلامية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، ولذلك مازالت اللغة العربية تدرس في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والعالية حتى في الجامعة.

^١ أويل بحر الدين، فقه اللغة العربية، مالانج : مطبعة الجامعة، ٢٠٠٩م، ص ٣

^٢ أبو الفتح ابن الحني، الخصائص، ١/٣٣، عالم الكتب.

اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، هي عناصر اللغة ومهارات اللغة. ومن عناصر اللغة هي: الأصوات، والمفردات، والقواعد. وأما مهاراتها الأربعة، فهي: الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. وفي الحياة كانت اللغة آلة يستخدمها الإنسان لمواصلة اليومية أو هي وسيلة الاتصال بين الناس. ومهارة القراءة هي مهارة ثالثة من مهارات اللغة. والقراءة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات. وبمهارة القراءة أيضا يستطيع الإنسان أن يقرأ ويفهم عن النصوص حتى أوسع معرفته ومفهومه عن العلوم.

إضافة على هذه الحالة يسبب على أهمية تعليم مهارة القراءة، وتكتسب مهارة القراءة أهمية أكثر من غيرها من المهارات الأخرى لأن اللغة العربية تدرس للأغراض التجارية والتعليمية أكثر منها في الاتصال والمحادثة اليومية. ولكن مهارة القراءة لها مشكلات في تعليمها إلى التلاميذ، كمثال صعوبة في تعبير الكلمة وصعوبة في قراءة بشكل صحيح وصعوبة في تعريف معنى المفردات حتى صعوبة في فهم المقروء. وكذلك أيضا صعوبة بسبب طريقة تعليمها. لذلك يحتاج إلى طريقة خاصة في تعليم مهارة القراءة لتحقيق سهولة في تعليم مهارة القراءة.

وجد الباحث مشكلات متساويات في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة بسينجاساري مالانج. وكان التلاميذ لهم صعوبة في قراءة عبارة عربية، في تعريف معنى المفردات حتى صعوبة فهم الجملة. ومن مشكلات التعليم فيها الأسلوب أو الأسلوب المستخدمة في تعليمها. وهذا تؤدي إلى لم تحقق نتيجة العالية في تعليم مهارة القراءة. وفي الواقع وجد الباحث في تعليم مهارة القراءة، مازال الطالب يعتمد على كفاءة المدرس في عملية التعليم والتعلم. ولهذا يطبق الباحث إلى

^٣ إبراهيم محمد عطاء، المهارات اللغوية، مكتبة النهضة المصرية، ١٣٢٦ ص: ٨

أسلوب جديد فعال في تعليم مهارة القراءة خاصة لتحصيل نجاح الدراسة. كما قال رشدي أحمد طعيمة: فإن ميادين التربية والتعليم تحتاج إلى الطريقة والوسيلة الصحيحة إلى مكانة عالية في تعليم المواد الدراسية ومنها اللغة العربية ولها تأثير في المستوى التحصيلي عند الطلاب.^٤

انطلاقاً مما سبق، قد احتجت الطريقة التي تستطيع أن تساعد المدرس اللغة العربية في علاج مشكلات تعليم اللغة وتعليم مهارة القراءة خاصة. وهذه الطريقة أيضاً، ستكون اصداراً في تحصيل نجاح الدراسة في تعليم مهارة القراءة. ومن أساليب في تعليم مهارة القراءة هي أسلوب Accelerate Learning هي القدرة على استيعاب وفهم المعلومات الجديدة بسرعة وسيطرتها.^٥

ونتيجة فعالة هذا الأسلوب استطاع المدرس تحصيل نجاح الدراسة في تلك المواد الدراسي. قد استخدمت هذا الأسلوب في كثير من المواد الدراسي غير اللغة العربية كمثل اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسيا حتى تعليم التربية الإسلامية. لذلك يريد الباحث أن يقدم علاج المشكلات في تعليم مهارة القراءة تحت العنوان فعالية أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج. ويرى الباحث أن البحث عن هذا الموضوع أمر ضروري للحصول على أسلوب جيارة في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة الابتدائية. وذلك لدعم نجاح تعليم وتعلم اللغة العربية على الوجه العام.

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه و أساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافة إيسسكوا، ص. ٥٠

^٥ Colin dan Nicoholl, *Accelerated Learning For The 21ST Centur*, Bandung: Nuansa, 2001, Hal. 35

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج؟
٢. ما مدى فعالية استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج.
- د. أهمية البحث

إن هذا البحث تعود إلى وجهتين. فالأولى تعود إلى تحصيل نجاح الدراسة وتقدّم معارف التلاميذ والمعلم لمهارة اللغوية خاصة لفهم الجملة لأنه يتضمن على المعلومات الجديدة سيم المتعلقة بتعليم اللغة خاصة في مهارة القراءة باستخدام أسلوب Accelerated Learning. فالثانية تعود إلى التطبيقية، وهي:

١. للباحث، يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحث أن يعرف على تعلم الطريقة الجديدة التي يقوم بها في تعليم مهارة القراءة.
٢. للمعلم، يرجى في هذا البحث العلمي بأسلوب Accelerated Learning أن يعطي المعلم الاستراتيجيات المتنوعة في تعليم مهارة القراءة لزيادة الابداعية والجاذبة في تعليمها.

٣. للتلاميذ، يرجى هذا البحث العلمي تنفيذ أسلوب Accelerated Learning وهي ستسهّل التلاميذ في فهم الجملة ولدفع التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

هـ. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة

المراد بمهارة القراءة يعني القراءة الجهرية لفهم الجملة.

٢. أسلوب Accelerated Learning

أسلوب التعليم هو مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه.^٦ Accelerated Learning هي القدرة على استيعاب وفهم المعلومات الجديدة بسرعة وسيطرتها.^٧

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

هذه الدراسة متعلقة بتطبيق أسلوب Accelerated Learning في تعليم القراءة. المراد بمهارة القراءة هنا يعني القراءة الجهرية لفهم الجملة. يحدد الباحث هذا البحث تحت الموضع "في المدرسة".

٢. الحدود المكانية

لتسهيل عملية البحث العلمي الذي عملها الباحث، فيتحدّد كان البحث في الفصلين، في الثامن أ والفصل الثامن ب في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج. فيهما ٤٠ التلاميذ.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، يحدد الباحث عملية البحث في شهر سبتمبر إلى شهر أكتوبر في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ الميلادية.

ز. فروض البحث

يفترض أن استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج يكون فعالاً.

^٦ هائماني في مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص: ١٦٧

^٧ Op. Cit., Colin dan Nicoholl

ح. الدراسات السابقة

١. نور مولدة زهرة. ٢٠١٢. رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. عنوان البحث هو تنمية مهارة القراءة الثانوية عند الطلبة في المدرسة المعارف ٨ سنجاسرى مالانج (البحث التجريبي). أهداف البحث هو معرفة تطبيق Jigsaw لتنمية المفهوم المقروء في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سنجاسرى مالانج ومعرفة تأثير Jigsaw لتنمية المفهوم المقروء في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سنجاسرى مالانج. ومنهج البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. ونتائج هذا البحث اعتماد على النتائج التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي أن تطبيق Jigsaw له تأثير لتنمية تعليم القراءة لأن نتيجة t-الإحصائي = ٣,١٣٦ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة الحرية (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته = ٢,٠٢ في المستوى المعنوي ١% و ٢,٧٢ في المستوى المعنوي ٥% ولأن نتيجة t-الإحصائي = ٣,١٣٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٠٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٧٢ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول إلى أن فروض البحث مقبولة.

٢. رحمة نور الهداية. ٢٠١٢. رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. عنوان البحث هو استخدام الحاسوب بالشرائح لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الحومية الأولى مالانج). وأهداف البحث هو الحصول على معرفة استخدام استخدام الحاسوب بالشرائح لتنمية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحومية الأولى مالانج. ومنهج البحث هو التجريبي. ونتيجة البحث يدل تعليم القراءة بالشرائح التي تكمل بالصور في المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى مالانج استخدام لأنهم يكونون سرعة الفهم في إجابة الأسئلة من النص وغيره بمساعدة الصور المتنوعة. إن نتيجة "ت" بين الفصلين = ٦,٥٣٣ أكبر من نتيجة المستوى ١ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥ = ١,٦٧ وذلك بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وأن استخدام الشرائح التي تكمل بالصور المتنوعة لها أثرا في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.

من بيانات الدراسات السابقة أن هناك قد بحث الباحثون عن طريقة تعليم مهارة القراءة فعالة. ولكن هم لم يهتموا كثيرا عن أحوال شخصية التلاميذ عند عملية التعليم. إضافة من ذلك، سوف الباحث يستخدم طريقة تعليم مهارة القراءة فعالة التي تهتم عن أحوال شخصية التلاميذ كاملة لكي تستطيع أن ترتقي كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. فهذا هو موقف الباحث بين الدراسات السابقة.

٣. أديتيا رحمن. ٢٠١٥. درجة بكوريوس جامعة التربية إندونيسية. وعنوان

البحث هو استخدام أسلوب القراءة المفتخر صيغة *Accelerated Learning* في ترقية الكفاءة القراءة السريعة في فصل الخامس في مدرسة الابتدائية الحكيمة مكار ونجي الثاني فندغلانج. وأهداف البحث هو الحصول على ترقية الكفاءة القراءة السريعة الطلاب فصل الخامس في مدرسة الابتدائية الحكيمة مكار ونجي الثاني فندغلانج. المدخل الكيفي بالمنهج إدارة الفصل مع وأداتين يعني الاختبار و الملاحظة. ونتائج هذا البحث بعد الاختبار الأول ٦,١٣ والثاني ٦,٨٦ والثالث ٧,٣٣. أذن، الحصول من البحث باستخدام أسلوب القراءة المفتخر صيغة *Accelerated Learning* ترقية الكفاءة القراءة السريعة الطلاب فصل الخامس في مدرسة الابتدائية الحكيمة مكار ونجي الثاني فندغلانج فعلا لأن النتائج الاختبار ترقيا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

(١) مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء^١.

والقراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها^٢.

(٢) أهمية القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي نافذة من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة، وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة، وأوسعها للأسباب الآتية^٣:

أ) إن الوسائل الأخرى عن طريق المذيع أو التلفاز قد تحقق للإنسان فرص التسلية والاستماع، ولكنها لا تتيح له حرية الاختيار، فالكلمة المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضاً، أما في القراءة: فالقارئ تتوفر له حرية اختيار الكتاب الذي يود قراءته، واختيار الموضوع الذي يهيمه، واختيار الزمان الذي يناسبه، واختيار المكان الذي يرتاح فيه، واختيار الجلسة

^١ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض:) ص: ١٢١

^٢ عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، إضاءات : ص: ١٩٤

^٣ أحمد فؤاد محمود عليان، نفس المرجع، ص: ١٢٣

التي لا ترهقه، فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضجر، ولا ينقر، بل الصديق المفيد الممتع المريح.

(ب) إن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعا وجامدا، فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة، وقد يكون عاندها الثقافي محدودا، أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهي التي تحقق للقارئ نوعا في المعرفة، فتنتقل به من فكر إلى فكر ومن مجال إلى مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد ويفيد الآخرون.

(ج) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب – وخاصة بعد تطور وسائل الطباعة والتصوير السريع – لا تزال مع قوة تأثيرها، وشدة فعاليتها، تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها، ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن السياسية والاقتصادية والزراعة، والأدب والشعر والقصة، وعن الأخبار المحلية والعلمية بأساليب متنوعة وأفكار متعددة، وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.

(د) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكارا متنوعة، ومعارف متجددة، فقد تقرأ في موضوع واحد أفكارا عن الماضي والحاضر والمستقبل، وأفكارا عن النظام والحياة، وتكتسب من خلاله ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة، وصورا جمالية متنوعة كل هذا لا يمكن أن يحققه الوسائل الأخرى.

(هـ) إن اللغة التي تستخدم في الكتاب – في أكثر الكتابات – هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والمعرفة، بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى، فالكر الأسعى، والأداء السليم، والأسلوب الرصين.

(٣) أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة أدائها إلى نوعين،

هما:

(أ) القراءة الصامتة

قال سامي محمود عبدالله بأن القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.

(ب) القراءة الجهرية

(١) تعريف القراءة الجهرية^٤

تعريف القراءة الجهرية بأنها النقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها غير العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المخزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.

وأما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة السريعة، وبعد أن يحققوا الهدف الأساسي من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ الطلاب جهراً ليحققوا الهدف الأساسي من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثالياً، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط (إن وجد). درب التلاميذ على النطق الصحيح، وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن تراعي الأداء المعبر، ووجه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات

^٤ أحمد فؤاد محمود عليان، نفس المرجع، ص: ١٢٩

^{١٣} المراجع السابق، إضاءات : ص: ١٩٦

الوتيرة الواحدة، التي لا تضع المعاني في اعتبارها، وشجع الطلاب بعد فهمهم للجمل أو النصوص على القراءة السريعة. الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة سرية، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة إلى جهرية، لتحقيق الهدف الثاني، وهو صحة القراءة.

وإذا اختلف عند العلم هذا التوازن بين الأهداف، فسيحول القراءة إلى جهرية في أغلب الدرس فيحقق الهدف الثاني ويضيع الهدف الأساسي. فإجادة النطق له عنصر الأصوات يحققه، وإجادة الإعراب له عنصر التراكيب يحققه.

(٢) وخصائص القراءة الجهرية

وخصائص القراءة الجهرية، منها : الخصائص التربوية، والخصائص النفسية، والخصائص الإجتماعية، والخصائص الفنية.

وأما في التربية أنها وسيلة هامة، و أداة لابد منها في عملية التعليم والتعلم، فعن طريقها تكتشف الأخطاء في النطق، وبالتالي يمكن علاجها، ولا يمكن أن يتم تعليم بدون القراءة الجهرية. وقد تستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يناسب نمو التلاميذ مناسبة عكسية، بمعنى أن وقتها يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار، وذلك لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرونة والدربة، ولأن في كثير منهم عيوباً نطقية، يمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة، وكلما نما التلاميذ نقص وقت القراءة الجهرية، وزاد وقت القراءة الصامتة، حتى إن التلاميذ يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة في الفصل، أو في المكتبة، وغيرهما.

(٣) طرق تعليم القراءة الجهرية :

- أ- تهيئة التلاميذ ذهنيا ونفسيا بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره، أو بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس.
- ب- يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ.
- ج- تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة. وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع.
- د- تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول، بعد الانتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم، على أن يكون التصحيح مناسباً على الأخطاء الصارخة.
- هـ- يستعين المدرس بما شاء من الوسائل أو بالسبورة على الأقل.
- و- بعد هذه القراءة، يناقش المدرس التلاميذ، في الفقرة العامة للدرس، ثم الأفكار الرئيسية ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينها ومدى منطقيتها، ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع وتقوعه.
- ز- يقوم التلاميذ -بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضرورياً- بوضع أسئلة على الموضوع، والإجابة عنها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.

(٤) أهداف القراءة الجهرية^٦:

- أ- القراءة الجهرية-كما قلنا-تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق

ب- هي وسيلة المعلم أيضا في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء. وهذه مهارات مطلوبة في مهن كثيرة كالمحامات والتعليم والوعظ والخطابة وغيرها.

ج- تساعد التلاميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة. في القراءة الجهرية استخدم السمع والبصر مما يزيد من امتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا عميقا.

٥) مقارنة بين القراءة الجهرية والصامتة

تختلف القراءة الصامتة والقراءة الجهرية في تطبيقها. ويقارن عبد العليم إبراهيم كما يلي^٧:

أ- القراءة الصامتة أعون على الفهم من الجهرية، فهي عملية ربط بين النماذج المكتوبة والفهم، على حين أن القراءة الجهرية هي طريقة انظر وقل ثم افهم وتؤدي بطريقة آلية.

ب- إن القراءة الجهرية تعني بجانب من المهارات في حين تعني الصامتة بجانب آخر، وأن القراءة الجهرية تساعد على ادراك الكلمة، في حين القراءة الصامتة تساعد على ادراك المعنى، وتأثر القارئ بما يقرأ وتقويمه له، وارتباط المفاهيم الجديدة بما لدي القارئ من خبرات السابق.

ج- إن القراءة الصامتة أسرع من الجهرية.

د- إن القراءة الجهرية تكشف عن الأخطاء التي يرتكبها القارئ في أثناء قراءته من حيث النطق الصحيح ومخارج الحروف فتعين على التقويم، على حين أن الصامتة لا تكشف عن هذه الأخطاء.

هـ- إن القراءة الجهرية تشجع القارئ على القراءة أمام الجماعة في مستقبل حياته أكثر من القراءة الصامتة كما أنها تكسر حدة

^٧ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، مرجع سابق، ص: ٣٣٥

الخوف والخجل وتمنح الفرد ثقة بنفسه وشجاعة في مواجهة الجمهور بعد ذلك.

و- إن القراءة الصامتة تستخدم في مواقف الحياة أكثر من استخدام الجهرية، إلا أن كلا منهما يحتاج إليه المرء في تفاعله مع المجتمع وفهم مناشطه.

ب. مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة
١. أسباب المشكلات في تعليم القراءة

مشكلات في مهارات القراءة كانت ثلاثة أسباب، منها^٨:

أ) يرجع إلى التلاميذ

(١) العوامل الجسمية

أ- الصحة العامة، إذ ترتبط قدرة التلميذ على القراءة - في غالب الأحيان - بصحته العامة، فالتلميذ الصحيح الجسم يستطيع مواصلة القراءة، والمواظبة على الحضور إلى المدرسة، والمشاركة في ميادين النشاط التي تتطلب القراءة، والتلميذ العليل يتأخر ويقل تصيبه من النمو والتقدم.

ب- قوة الإبصار يعني لوحظ أن التلاميذ ضعاف النظر، يتأخر نموهم في القراءة وتعليل ذلك ميسور.

ج- قوة السمع يعني فضفاف السمع لا ينتفعون كثيرا بالقراءة الجهرية والاستماع، ولهذا يتأخرون عن زملائهم.

(٢) الاستعداد للمطالعة

الاستعداد للمطالعة يعني بعض التلاميذ لا تتوافر لديهم

الاستعدادات اللازمة للقدم في المطالعة، ومن هذو الاستعدادات الذكاء والانتباه، والقدرة على حصر ذهن.

^٨ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنية لمدرسي اللغة العربية، مرجع سابق، ص: ١٣٥

(٣) اللغة الخيرات

للمطالعة علاقة شديدة بالمحصول اللغوى للأطفال، وقلة هذا المحصول لدى الطفل تؤخر قدرته على القراءة، كما أن التلاميذ يتفاوتون في خبراتهم باختلاف بيئاتهم وظروفهم الاجتماعية، والمقروء دائما يفسر في ضوء الخبرات السابقة، ولهذا كان التلاميذ الذين يقل نصيبهم من هذه الخبرات اضعف من غيرهم في المطالعة.

(ب) يرجع إلى المدرس^٩

(١) أن بعض المدرسين لا يهتمون في دروس المطالعة بخلق الجو الذي يبعث نشاط التلاميذ، ويثير رغبتهم في القراءة. ومنهم من يظهر في هذا الدرس بمظهر الحامل المستهين، وكأنه يرى في حصة المطالعة فرصة للتخفيف من عاء العمل. فيضن على الدرس بما يطلبه من النشاط والحماسة، ولاشك أن هذا المظهر من فطور والتراخي سيتعكس على التلاميذ، فتفتر حماسهم، وتقل فائدتهم من دروس المطالعة.

(٢) يجمد بعض المدرسين في دروسهم على طريقة عقيمة واحدة، وليس لديهم القدرة على تنوع الطريقة، ومواجهة كل فصل، أو كل موضوع بما يناسبه من الطرق.

(٣) بعض المدرسين يخصصون للمطالعة الحصص الأخيرة من اليوم المدرسى، حين يقل نشاط التلاميذ، وتضعف قابليتهم للدرس ومشاركتهم فيه.

(٤) كثير من المدرسين لا يحاول الربط بين دروس المطالعة وألوان النشاط اللغوى، التي تحتاج إلى القراءة والاطلاع.

(ج) يرجع إلى الكتاب^{١٠}

^٩ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنية لمدرسى اللغة العربية، نفس المرجع، ص: ١٣٥

^{١٠} المراجع السابق، ص: ١٣٦

أن كثيرا من كتابة المطالعة لاتغرى التلاميذ بالقراءة ، إمالعدم
ملاءمة مادنها، وإما لرداءة شكها، وسنتحدث فيماياتى بشيء من
التفسل عما يجب ايتوا فرفى كتابة القراءة ، من حيث الموضوع ومن
حيث الشكل.

وقد ذكر دكتور حسن شحاتة دليل القراءة العلاجية أن من أسباب
التأخر فى القراءة أسبابا جسمية، منها ضعف الصحة العامة، وعيوب
الغدد، والبصر، والسمع، وعوامل الاستعداد، والذكاء، واللغة والخبرة
السابقة^{١١}.

وفيما يالى عرض موجة لهذه الأسباب:

(أ) الأسباب الجسمية

١- الجسمية

الأطفال الذين يشكون علة جسمية لا يتعلمون بسهولة،
كما يتعلم الأصحاء. فهم يتغيبون عن المدرسة ويفقدون لذلك
تعرف بعض المفردات اللغوية التي يحتاج تعرفها إلى التدريب على
استخدامها في سياقات مألوفة وتكرارها عددا من المرات، وفي
بعض الأحيان تبدو الكلمات الجديدة في سياق كلمات فات
للطفل أن يدركها، وبهاذا تكون المادة الجديدة مضاعفة
الصعوبة على تلميذ المرحلة الابتدائية.

٢- عيوب الغدد

هناك علاقة موجبة بين عيوب الغدد والعجز فى القراءة.
وكقاعدة عامة فإن العناية الطبية ضرورية قبل أن يستجيب
الطفل المختلف للقراءة السليمة.

٣- السمع

^{١١} حسن شحاتة، تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)، ص: ١٦٨

الأطفال الذين يعانون من عيب في السمع لا يتعلمون اللغة بسهولة. أما الأطفال الصم تماما فيمكنهم أن يتعلموا القراءة باستخدام طرق أخرى مناسبة.

٤- البصر

بالرغم من أن كثيرا من القراء لديهم عيوب بصرية تعوقهم عن القراءة فإن بعض الأطفال لا يفشلون في تعلم القراءة لضعف بصرهم أساسا.

ب) عوامل الاستعداد

تعليم القراءة عادة هو المنشط الرئيسى لتلاميذ الصف الأول، وبداية تعليم القراءة ترتبط غالبا بالعمر العقلى كمحك للدلالة على القدرة على تعلم القراءة، غير أن هذا المحك وحده لا يصلح للتنبؤ بالقدرة على القراءة، لأن القراء القادرين يمتلكون بداية ناجحة في أول اتصالهم بالقراءة، وهي ما تسمى بعوامل الاستعداد للقراءة. ومن أهمها: تصور العلاقات ومتابعة تعاقب الأفكار، وتنظيم المادة، وقوة الذاكرة. وربما كانت هذه العوامل من جوانب الذكاء العام^{١٢}.

ج) الذكاء

الأطفال الأذكياء يقرؤون بسهولة عن الأطفال الأقل ذكاء. غير أن جميع الأطفال الأذكياء لا ينجحون في تعلم القراءة، وكذلك يفشل الأقل ذكاء في تعليمها^{١٣}.

د) اللغة

هناك مجموعة من الاعتبارات يجب أن تتحقق في اللغة التي يستخدمها كتاب القراءة، وإلا ساعدت اللغة في تعويق الطفل في القراءة واعتبر مختلفا: منها أن تكون الصفحة المطبوعة - وبخاصة في بداية

^{١٢} المرجع السابق، ص: ١٦٨

^{١٣} حسن شحاتة، تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، نفس المرجع، ص: ١٦٩

القراءة -تمثيلاً للغة السفهية التي يمارسها الطفل. ومنها أن هناك فروقا كبيرة بين الأطفال في مدى المفردات حين يبدؤون في تعلم القراءة، وأن بعض الأطفال لا يصلون في النضج اللغوي إلى ست سنوات حتى إنهم لا يتقنون التكلم في الجمل، وبعضهم يكونون قد تعلموا وضع الكلام في نظام يختلف عن لغة الكتابة السهلة الصحيحة. فلغة مادة القراءة يجب أن تكون لغة الطفل إذا أريد له أن يكتب معنى الصفحة المطبوعة. (ه) الخبرة السابقة

فالأطفال المحرومون والذين لم يتمتعوا بخبرات سعيدة في طفولتهم كثيرا ما يجدون أن يقرءونه لا يعنى شيء. فالأطفال الذين يقطنون في أحياء فقيرة كثيرا ما يجدون أنفسهم غرباء عن حيوانات الحقل وتجربة الحقل مثلا، وعن الزهات والبحيرات والمحيطات، أو يختلط لدى أهل الريف الأمر بالنسبة للأشخاص الذين يقدمون لديهم خدمات مثل ساعي البريد، والشرطي، ورجل الإطفاء. وهؤلاء الأطفال ذوو الخبرات البائسة غالبا ما يعانون في تعلم القراءة من مشكلات اناستخدام واجتماعية، ولذلك تبدو أهمية الاستعداد للقراءة وتنميته لدى مثل هؤلاء الأطفال حيث تعد برامج مفيدة لما قبل مناشط القراءة للأطفال، حيث يتم إعداد مقترحات لإيجاد خلفية للقراءة تنمي اللغة والخبرات السابقة وتساعد في الحصول على تكييف انفعالي واجتماعي^{١٤}.

٢. مظاهر المشكلات في القراءة

تعدد مظاهر المشكلات في القراءة، فمنها ما يتعلق بتعريف المفردات، ومنها ما يتعلق بالقراءة الجهرية، ومنها ما يتعلق بالقراءة الصامتة. وفيما يالى

^{١٤}حسن شحاتة، تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، نفس المرجع، ص: ١٧٠

عرض لبعض مظاهر المشكلات التي يستطيع المعلم الالتفات إليها وتشخيص حالة التلميذ في ضوءها^{١٥}.

(أ) في تعريف المفردات

يستطيع المعلم أن يلاحظ الأخطاء الآتية في قراءة الطالب: العجز عن نطق الكلمات، أن المتخلف قرائيا لا يستطيع أن يستمر في قراءة المفردات دون مساعدة من المعلم في كل كلمة يقرأها، التردد في القراءة الخطأ عند قراءة الكلمة، مثل عدم النطق الصحيح لها أو إحلال بعض الحروف محل البعض الآخر أو إبدالها أو الخطأ في تشكيل هذه الحروف وغير ذلك من أشكال الخطأ في قراءة الكلمات.

(ب) في القراءة الجهرية

يستطيع المعلم أن يلاحظ الأخطاء التالية: الخطأ في نطق الكلمات، الإحلال والإبدال وغير ذلك، التوقف كثيرا في أثناء القراءة بقراءة الجمل كلمة كلمة، عدم القدرة على الاحتفاظ بمكان القراءة، كأن يترك التلميذ بعض الكلمات أو الجمل أو أن يقفز إلى سطر آخر، عدم الإلتزام بعلامات الترقيم (النطق والفاصلة وعلامة الإستفهام ... الخ). عدم القدرة على فهم المادة المقروءة بعد قراءتها جهريا، تكرار بعض الكلمات أو الجمل التي قرأها من قبل.

(ج) في القراءة الصامتة

يستطيع المعلم أن يلاحظ الأخطاء التالية: العجز عن الاحتفاظ بمكان القراءة، العجز عن تذكر بعض الكلمات الرئيسية عندما يجيب على سؤال يلقيه المعلم، العجز عن تذكر أفكار المؤلف، العجز عن فهم التعليقات في أثناء القراءة، تحريك الشفة في أثناء القراءة.

^{١٥} أرشدي أحمد طعيمة، المرجع في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مرجع سابق، ص: ٥٧٦

٣. طرق تعرف المشكلات في القراءة

ينبغي على المعلم قبل أن يصف طالبا بأنه متخلف قرائيا أن يتأكد من ذلك لما لهذا الوصف من آثار كبيرة في حياة الطالب ولتحديد الطالب المتخلف قرائيا عدة وسائل منها: أن يلاحظ المدرسون أن الطالب لا يستطيع قراءة الموضوعات الدراسية المختلفة، وأن يعبر الطالب نفسه صراحة عن عجزه في عملية القراءة أو عن إحساسه بمشكلة معينة فيها، وهي عادة في الربع الأخير من هؤلاء الزملاء، أن تكون درجته في الجوانب اللغوية من اختبارات الذكاء أعلى من مستوى أدائه الفعلي في القراءة، أن يفهم الطالب ما يستمع إليه من موضوعات يعجز عن فهمها عند قراءتها، أن يكون مستواه في مجالات النشاط اللغوي التي لا تتطلب قراءة أعلى من مستواه في تلك التي تعتمد على القراءة، أن يكون فيما يكتب عنه من تقارير ما ينبئ عن ظروف بيئية تسبب في هذا التخلف القرائي^{١٦}.

٤. علاج المشكلات في القراءة

لدي القراءة المشكلة ثلاثة جوانب، والعلاج الحاسم يقضى بتناول هذه الجوانب الثلاثة^{١٧}:

(أ) فأما التلميذ فأمره شركة بين المنزل والمدرسة، وعليهما معا تقع تبعة الواجب، في علاج جسمه وحواسه، منذ أول عهده بالمرحلة الابتدائية، وعلى المدرسة -كذلك- أن تتعهد التلميذ بالعقل والتنمية. وأن تعتمد إلى نواحي النقص والقصور فيه، فتقدم له وسائل العلاج.

(ب) وأما المدرس ففي يده حلول كثيرة لهذه المشكلة، ويستطيع -إذا أخلص- أن يمحو هذه المشكلة من سجل المشكلات التربوية الخطيرة، التي لها آثار بعيدة المدى، في إخفاق العمليات التعليمية:

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مرجع سابق، ص: ٥٧٥

^{١٧} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنية لمدرسي اللغة العربية، مرجع سابق، ص: ١٣٦

(١) فعلية أن يستخدم في التعليم الطرق المشوقة، التي تبعث نشاط التلاميذ وتضاعف فائدتهم من الدرس.

(٢) وعليه - كذلك - أن يثير في نفوس التلاميذ حافزا يدفعهم إلى القراءة. وذلك بأن يضع أمامهم غاية يهتمهم تحقيقها كحل مشكلة، أو الإجابة عن سؤال، أو الإلمام بشيء من التفصيلات عن موضوع شائق، عرض عليهم في إيجاز، ويسعدهم أن يعلموا عنه المزيد من الحقائق والمعلومات.

(٣) وعليه - مستعينا بالمدرسة - أن يعقد بين التلاميذ مسابقات في القراءة الحرة، علي أن يخصص للمجدين جوائز قيمة.

(٤) ومن الوسائل التي يملكها المدرس تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة، والانتفاع بمكتبة المدرسة و مكتبة الفصل.

ج) فهي عنصر أصيل في مشكلة القراءة، وضعف التلاميذ فيها، فهي داء وبيل إذا ساءت، ودواء ناجع إذا صلحت، ولكي ندرك أهميتها في حل هذه المشكلة، نتدبر رأى أحد المربين إذ يقول: ((أعطوني كتباً صالحة للقراءة أعطكم أفواجا من الشبان، يحسنون لغتهم، ويصلحون للحياة))^{١٨}.

جدول ١

بعض صعوبات القراءة والأساليب المقترحة للعلاج

نمرة	الصعوبة	الأساليب المقترحة للعلاج
١	أ. التعثر في النطق	التدريب على الحديث. قوائم كلمات متشابهة وتعالج شفويا وبصريا.
	ب. الخلط في النطق بين الحروف	التدريب على التعرف على الحروف حين رؤيتها والنطق بها.
		تدريب على تحليل الكلمات.

^{١٨} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنية لمدرسي اللغة العربية، نفس المرجع، ص: ١٣٩

	والأصوات القريبة الشبه	
٢	القراءة العكسية	العناية باتجاه العين في أثناء القراءة عن طريق تدريبات تتضمن تتبع الحروف والإشارة بالأصبع أو وضع خط تحت الحروف في أثناء القراءة.
٣	التكرار	التدريب على معرفة كلمات جديدة. تشجيع التلميذ على التروى والهدوء والابطاء. القراءة الجهرية من التلاميذ في وقت واحد.
٤	إحلال كلمة محل أخرى عن طريق التخمين	ألعاب بالكلمات بتوافر فيها عنصر التحليل الصوتي. استخدام مادة قرائية أسهل. تزويد التلميذ بقاموس لغوي عن طريق المناشط المختلفة.
٥	إضافة كلمات غير موجودة أو حذف كلمات موجودة	التركيز على المعنى. استخدام البطاقات الخاطفة التي تحتوى على جملة ناقصة وأخرى كاملة من أجل الموازنة بينها.
٦	إغفال سطر كامل أو عدة سطور	استخدام مادة قرائية بين سطورها مسافات واسعة. وضع خط تحت السطر أثناء القراءة. مساعدة التلميذ على الحد من القلق والاجهاد.
٧	القراءة المتقطعة: كلمة بعد كلمة	تخفيف من العناية بالكلمات. استخدام البطاقات الخاطفة لرؤية عبارات وجمل تدل استجابة التلميذ لها على أنه قد فهم معناها.
٨	قصور فهم المراد من المادة المقروءة	استخدام مادة قرائية أسهل. التركيز على المعنى.

		إثارة دافع أو حافز القراءة.
		التدريب عن طريق استخدام البطاقات الخاطفة.
٩	صعوبة تذكر	تدريب على التلخيص.
	المقروء	استخدام مادة أسهل.
١٠	العجز عن القراءة السريعة	تدريب على التصفح السريع للعثور على كلمة معينة في جملة، أو على جملة في فقرة أو صفحة ويكون ذلك شفويا وتحريريا.
١١	صعوبة في ملاحظة التفاصيل في وصف شيء من الأشياء.	استخدام تدريبات إكمال الجمل.
		وضع خطوط تحت الإجابات الصحيحة.
		إنشاء أسئلة مستقاة من فقرة تعطى للتلميذ لكي نضمن ألفة أكثر بالكلمات.
		استخدام مادة أسهل.

ج. تعليم المهارة القراءة

١. أهداف تعليم القراءة

بين محمود أحمد السيد في كتاب في طرائق تعليم اللغة العربية أن أهداف تعليم القراءة تقسيم إلى أربعة أهداف:^{١٩}

أ. أن يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيهما وفقا لنمو الطلاب. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية فيما يقرأ.

^{١٩} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، مرجع سابق، ص: ٣٣٩

ب. أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.

ج. أن يقدر الطالب على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.

د. أن يقدر على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة القرآن وانشاد الشعر، وفي القراءة الجهرية المتنوعة، وأن يدرب على مواضع الوقف والادغام ومراعاة مخارج الحروف اللثوية واللامين الشمسية والقمرية.

٢. المواد التعليمية لمهارة القراءة

مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. من شروطها:^{٢٠}

- أ. يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان.
- ب. يجب أن تكون المادة موثقة بصحتها.
- ج. يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولاهي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.
- د. ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لا تظهر مقدار معارف المدرس.
- هـ. يجب أن تكون مادة الدرس مرتباً عقلياً ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه البدء في الجزء الذي يليه.

^{٢٠} محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية. مطبعة دار السلام-كتور-إندونيسيا. ٢٠٠٢.

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية من خلالها تتيح فرصة يمكن المعلم من وجود مكونات القدرة على القراءة لدى الدارسين وهي: ^{٢١}

- أ. تعرف الرموز العربية
 - ب. التمييز بين الرموز المتشابهة
 - ت. الربط بين الرموز ومدلولاتها
 - ث. فهم المقروء
 - ج. النطق بالسرعة المناسبة
 - ح. تتنوع الاختبارات في القراءة بنوعها (الجهرية والصامتة)
- ومن خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة فيما يلي ^{٢٢}
١. يجب أن تكون متنوعة بطريقة تكفل لكل مستوى من مستويات القدرة - في مراحل التعليم المختلفة- فرصة النمو والتقدم.
 ٢. لا تقدمه ضوعات غريبة في الفاظها أو غريبة في أفكارها.
 ٣. الألفاظ الجديدة يجب أن تضاف بحذر وأن تقدم بحكمة مع مستويات النمو لدى التلاميذ.
 ٤. يجب الإهتمام بإعطاء مواد قرائية تساعد التلاميذ على فهم الصور الإسلامي للكون الإنسان والحياة، وعلى حل مشكلتهم، وتساعدهم أيضا على فهم ما يدركونه من مشكلة مجتمعهم، وهذا يعني أن

^{٢١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، سعود: دار الاعتصام، ١٩٩١. ص: ٦٢

^{٢٢} علي أحمد مدكور، تدريس فنون.... ص: ١٤٩-١٥٠

تكون موضوعات القراءة وصفا دقيقا للأحداث والمشكلات وليست تصويرا لأمال بعدة لا علاقة لها بالواقع.

٥. ولأبأس من تناول القراءة لبعض نصوص الأدب الإسلامي المختارة والتي تشتمل على ظواهر أدبية وخلقة واجتماعية من مختلف العصور، وتهدف إلى تنمية النزعة الجمالية الأدبية والخلية لدى التلاميذ.

٦. فإن مادة القراءة لابد أن تثير شوق القارئ، وتقديره، وأن تجعله يحس بأهمية ما يقرأ في فكره، وعلمه وحياته الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والروحية.

والمادة الدراسية الأساسية في تعليم القراءة هي: ^{٢٣}

١. المادة اللغوية التي تكتب بها لافتات التحذير والتوجيه (مثل، ممنوع الدخين)، وعلامات المرور الدولية التي تشمل صورا وكلمات (مثل: طريق في اتجاه واحد).
٢. المصادر التي يحتاج إليها القارئ للبحث عن معلومات تفيده (مثل: كتابة دليل التليفونات وطريقة تبويب كل جزء من هذا الدليل).
٣. الأسلوب الخاص الذي تتميز به لغة عناوين الصحف ورؤوس الموضوعات، وهو عادة تهدف إلى جذب أنظار القارئ عن طريق عرض قليل من المعلومات عن موضوع المقال، ويخرج بذلك عن الأسلوب النحوي السليم في الكتابة (مثل: لغة الإعلانات التجارية التي تتلاعب بالألفاظ).

^{٢٣} صلاح عبد الجيد، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة مكتبة لبنان-الطبعة الأولى، ١٩٨١، ص: ١٠٠-١٠١.

٤. المادة اللغوية التي تكتب بها الاستثمارات والبطاقات المختلفة يحتاج

القارئ إلى فهمها (مثل: معلومات عن السن والمهنة والجنسية).

٥. اللغة المركوة المختصرة التي تكتب بها البرقيات وبطاقات الدعوة

وإعلانات الوافيات والإعلانات البوبة والاصطلاحات التي تكرر دائما

في مثل هذه المناسبات.

٦. المادة اللغوية التي تكتب بها الشيكات المصرفية، وتلك التي تظهر

على أوراق النقد والعمالات المعدنية المختلفة

٧. التعليمات التي تكتب على زجاجات الدواء وعلب الأغذية

والمشروبات مبنية طرق الاستعمال ودواعية، محذرة من مخاطر

بسبب القارئ

٣. طرق تعليم القراءة

وهناك طريقتان أو مدخلان أساسيان لتعليم القراءة، وهما الطريقة

الجزئية والطريقة الكلية، ويطلق على الأول أحيانا الطريقة التركيبية ويطلق

على الثانية الطريقة التحليلية، وتتضمن التركيبية طريقة الهجائية،

والطريقة الصوتية، وتتضمن التركيبية طريقة الكلمة وطريقة الجملة

وطريقة القصة وطريقة المعدلة^{٢٤}.

(أ) الطريقة التركيبية

١- الطريقة الهجائية

وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب

(ألف- باء- تاء- ثاء- جيم... إلى ياء) قراءة وكتابة^{٢٥}.

^{٢٤} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (رياض: دار الصواف للنشر و التوزيع)، ص: ١٥٥

^{٢٥} المرجع السابق، ص: ١٥٦

فإذا تعلم الطفل حروف الهجاء بأسمائها وصورها، بدأ في ضم حرفين منفصلين لتتألف منهما كلمة، فالألف تضم إلى الميم مثلاً لتكوين كلمة (أم)، ثم ينتقل الطفل إلى ضم ثلاثة حروف منفصلة لتكوين كلمة مثل (وزن) مثلاً، وهكذا تؤلف الكلمات أطول فأطول، ومن الكلمات تتكون جمل قصيرة فطويلة.

٢- الطريقة الصوتية

تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلاً من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً على انفراد مثل ز-ر-ع، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك. فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ومجيد نطقها مضبوطة فتحاً وضمّاً وكسراً، يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات ... الخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات، ثم تأليف الجمل من الكلمات. وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الهجائية في الأساس وهو البدء بالجزء، وتخالفها في أن الطريقة الهجائية تعني بتعليم أسماء الحروف، أما الطريقة الصوتية فتري أن تعليم أسماء الحروف يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة والنطق بها.

٣- الطريقة التحليلية

وهذه الطريقة تشتمل على عدة طرائق من أهمها: طريقة الكلمة، وطريقة الجملة^{٢٦}.

٤- طريقة الكلمة

وتبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. وطريقة الكلمة في أساسها طريقة (انظروا قل). وهي تستلزم

^{٢٦} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، نفس المرجع، ص: ١٥٨

عادة أن نعرض على الطفل عددا من الكلمات أولا، وأن نختار هذه الكلمات بحيه يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة. فطريقة الكلمة تبدأ بالكلمة، ثم تجريد الكلمة إلى حروف، ثم تكوين كلمات جديدة من الحروف المجردة، تتكون الجمل القصيرة المناسبة...وهكذا... وطريقة الكلمة من أسرع طرق تعليم المفردات الأساسية للقراءة وهي طريقة مباشرة إذا قورنت بالطرائق الأخرى في تعليم التلميذ عملية القراءة.

٥- طريقة الجملة

الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه، بل وحدة قائمة على فكره. والمبدأ الذي تلاحظ في تعليم القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات، وأن اللغة تخضع لهذا المبدأ. ومن المسلم به أن مادة العقل هي الأفكار في علاقاتها الكلمة، وأن الفكرة هي وحدتها ولذلك ينبغي أن نسلم بأن الجملة هي وحدة التعبير. والمبدأ الثاني هو أن أجزاء الشيء لا يتضح معناها إلا بانتمائها إلى الكل^{٢٧}.

٤. خطوات تعليم القراءة

(أ) يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضع معناها (نماذج الأشياء وصورها حركات الوجه الإشارات ... الخ). ويتأكد المعلم من أن الطلاب قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصال حية.

(ب) يطلب المعلم من الدارسين فتح الكتاب. ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون به بدقة.

^{٢٧} المراجع السابق، ص: ١٥٨

- ج- يردد الطلاب جماعة هذه الكلمات والجمل. ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة. ويطلب من كل قسم أن يردد. ثم يطلب من بعض الدارسين المختارين عشوائيا أن يرددوا وراءه.
- د- عندما يتكون عند الطلاب رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم. ثم يقرأونها قراءة صامتة. ويعطون الوقت المناسب للانتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.
- هـ- بعد أن يشعر المعلم بأن الطلاب بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الاتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.
- و- لا ينبغي أن يعطى المتأخرون في القراءة وقتا إضافيا. لأن هذا يؤخر غيرهم. ولا يشعرون بعد ذلك بأي ضغط عليهم لإكمال القراءة سريعا. فضلا عن أن المتأخرين في القراءة سوف يجدون الفرصة مواتية لهم للعودة للنص في أثناء إلقاء الأسئلة. كما أنهم سوف يرغبون على السرعة في القراءة بعد ذلك.
- ز- تلقى أسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلاب. لأننا لا نختبر ذاكرتهم. ولا بأس من عودة الطالب للنص للعثور على الإجابة^{٢٨}.
- ح- ينبغي أن تلقى الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الجابات في النص. حتى نعرف أين نحن في أي وقت.
- ط- وقد يعود الأستاذ للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة. أو تأكيد مفهوم معين. أو لتعرف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التي ظهرت في النص.
- ي- يجب أن تكون أسئلة من النوع الذي يتطلب إجابات مختصرة. وأن تُقبل هذه الإجابات المختصرة التي تؤدي المعنى دون تقييد الطالب بالإجابة المعيارية.
- ك- إذا لم يكن لدى الطالب إجابة عن السؤال المطروح يجب تكليف غيره.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (سودية: جامعة أم القرى)، ص: ١٧٨

ل- يجب تشجيع استقواء الإجابة من النص. وذكر عبارته دون أن نشق

الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده.

م- ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند

الطلاب قد ضعف. ومتوسط الوقت المناسب لطرح الأسئلة هو ما بين

٢٠-٢٥ دقيقة.

ن- يعتمد فن تعليم القراءة الحقيقية على طرح السؤال المناسب. واستثمار

إجابات الطلاب استثمار جديد.

س- يقرأ الطلاب النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة)، بحيث

يسترجعون الأفكار التي كانت تثير الأسئلة ويطلقون على الإجابات في

ترتيبها الذي وردت به في النص وكما كتبه المؤلف.

ش- قد تكون القراءة الأخيرة جهرية. وفي هذه الحالة يجب أن يبدأ

بالقراءة أحسن الطلاب قراءة. ويجب أن ينال كل طالب حظاً من هذا^{٢٩}.

ص- يمكن تشجيع الطلاب على صياغة أسئلة تستقى إجاباتها من النص

المقروء ثم يجيبون عليها. وهذا التدريب يدرهم على صياغة التركيب

واستثمار ما يعرفونه من قواعد^{٣٠}.

٥. التقويم مهارة القراءة

من المفيد قبل البدء في وضع الاختبارات القراءة أن نقف على

الخبرات الماضية التي حذقها الدارسين من لغتهم الأم، إذ إنه ليس من

المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد

أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك

مبرر في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حذقوها

في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين، والسرعة،

^{٢٩} المراجع السابق، ص: ١٨٠

^{٣٠} أرشدي أحمد طعيمة، المرجع في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، نفس المرجع، ص: ١٨٠

وعدم استعمال الإصبع والشفيتين، وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك^{٣١}. فيما يلي تمرينات القراءة التي تتضمنها اختباراتهما:

أ) لسرعة التعرف على الكلمة

يعرض المعلم بطاقات يحوي كل منها إحدى المفردات اللغوية ويطلب منهم ترديد كل كلمات وشرح معناها. وبعد أن يتأكد من فهم الدارسين للكلمات ومعناها يعرض عليهم بطاقة بعد أخرى، في ترتيب يخالف ما سبق، ويطلب منهم التعرف على الكلمات في وقت قصير جدا (ربما خمس الثواني). يضع المعلم جانبا كل البطاقات التي لم يسهل على الدارسين التعرف عليها وبعيد شرحها، ثم يعرضها عليهم بسرعة بعد ذلك مع المجموعة الأخرى.

ب) لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها

يكتب المعلم أسئلة على السبورة ويطلب من الدارسين قراءتها كلها ومعرفة الإجابة عنها. ثم يسأل أحد الدارسين أن يجيب عن السؤال الخامس مثلا، ويسأل غيره أن يجيب عن السؤال العاشر وهكذا دون التقيد بالترتيب المكتوب على السبورة. ثم يطلب من أحد الدارسين أن يقوم باختبار الأسئلة ومن يجيب عنها.

ج) القراءة بصوت عالي

يتطلب الدارس بقراءة النص المختار حسب قدرة الدارس. ولمعرفة صحة النطق والجمل فننظر من قراءة الدارس، وأما لمعرفة صحة القراءة والتراكيب فننظر من قراءته أو الأسئلة عما يتعلق بالقواعد.

د) فهم المقروء

^{٣١} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود)، ص: ١٩٧

لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النص، هناك أنواع الاختبارات وهي الاختيار من متعدد وصواب والخطأ وملء الفراغ ومزوجة^{٣٢}.

٦. وسائل تعليم المهارة القراءة

الوسائل هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهيم تلاميذ ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشئ من معلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم إدراكه بأحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المعقول^{٣٣}. هذه من أنواع الوسائل القراءة^{٣٤}:

١. البطاقات

للبطاقات أربع أنواع: بطاقة الأسئلة والإجابة، بطاقة التكملة،

٢. مختبر القراءة

٣. الوسائل الحاسوبية

د. أسلوب التعليم

أ. مفهوم الأسلوب التعليمي

إذا سمعنا عن كلمة الأسلوب فنظرنا أن معنى من هذا المصطلح هو مرادف لمصطلح طريقة التعليم كما قال هايمان بأن طريقة التعليم هي الأسلوب الذي يقدم به المدرس المعلومات والحقائق للتلاميذ، أو هي الأسلوب الذي ينظم به المعلم المواقف والخبرات التي يريد أن يضعه تلاميذه فيها، حتى تتحقق

^{٣٢} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، نفس المرجع، ص: ١٩٨

^{٣٣} محمود يونس ومحمد قاسم نكر، التربية والتعليم الجزء الأول ج. المرجع السابقة ص: ٤١

^{٣٤} Abdul wahab, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2009), hal 68-73

الأهداف المطلوبة.^{٣٥} وقد فرق بعض التربويين وذكروا أن " الطرائق أكثر شمولية من الأساليب، إذا تضمن عناصر التعليم والتعلم، وتنظيم المحتوى، واستغلال الوسائل التعليمية وغيرها، وأمّا الأساليب فهي ما يقوم به المعلم فقط، أي أن الأسلوب هو جزء من الطريقة".^{٣٦}

فتعريف أسلوب التعليم هو مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه.^{٣٧}

ب. أقسام الأسلوب التعليمي

ويمكن تقسيم أساليب التعليم إلى التقسيمات الآتية:

١. أساليب تعليمية يغلب فيها قيام المدرّس بالدور الأساسي، كأسلوب المحاضرة.

٢. أساليب تعليمية يغلب فيها قيام المتعلم بالدور الأساسي، مستقلاً إلى حد كبير عن المدرّس، كأساليب التعلم الذاتي.

٣. أساليب تعليمية يشترك فيها كلّ من المعلم والمتعلم في القيام بالأدوار التعليمية تعلمية. كأساليب المناقشة.

فأسلوب التعليم إذا مصطلح يرتبط بالخصائص الشخصية للمعلم. وهذا يعني أن البنية أو التركيبية النفسية للمعلم بكلّ جوانبها، وبخاصة ما يتعلّق منها بنظرته إلى ذاته، وإلى الطلاب، وإلى مهنة التدريس، وإلى المجتمع الآخرين تؤثر تأثيراً معيّناً في صيغته.^{٣٨}

^{٣٥} هيامان في مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص: ١٦٧

^{٣٦} نفس المراجع، ص: ١٦٧

^{٣٧} يحيى والمنو في نفس المراجع، ونفس الصفحة

^{٣٨} نفس المرجع، ص: ١٥٠

هـ. أسلوب التعليم Accelerated Learning

Accelerated لغة هو سريع، Learning هي عملية تغيير العادات المسبب بإضافة المهارات، والمعارف، أو موقف جديد. إذا كان مجموع هو التعلم السريع بمعنى تغيير عادات مع زيادة السرعة.³⁹ Accelerated Learning هي القدرة على استيعاب وفهم المعلومات الجديدة بسرعة وسيطرتها.⁴⁰ أسلوب Accelerated Learning هي مصطلح يستخدم لبيان المجموعة من المناهج العملية في السعي لترقية نتائج عملية التعلم.

استناداً إلى ما ورد أعلاه فإنه استنتاج أن مفهوم التعلم السريع هو الأسلوب التي تستخدم لتحسين طالب التعلم حيث أن يمكن الطلاب من استيعاب وفهم المواد الجديدة بسرعة والسيطرتها. أن المفهوم الأساسي من التعلم هو التعلم أفضل يحدث بشريع، وفرحاً، وقنعا، فضلاً عن المساهمة كلياً على السعادة، والاستخبارات، وكفاءة، والنجاح. إحدى الحجج لماذا Accelerated Learning (AL) يساعد الناس للتعلم الأسرع والفعال لأن AL يقدر اختلاف عملية التعلم النفسي.⁴¹

وهناك عدد من المبادئ في Accelerated Learning

١. أن الدراسة يجب أن يشمل العقل والجسم.
٢. التعلم هو خلق المعرفة ليس استهلاكه.
٣. أدوات التعلم التعاوني.
٤. التعلم يأتي من القيام بالأعمال من النفس.
٥. الصور الملموسة أسهل بكثير إلى جرابس والاحتفاظ من تجريد اللفظي.

³⁹ Lou Russel, *The Accelerated Learning Fieldbook*, Bandung : Nusa Media, 2011, Hal. 5

⁴⁰ Op. Cit., Colin dan Nicoholl

⁴¹ Op. Cit., Lou Russel

٦. إيجابية العاطفة يحسن إلى حد كبير على التعلم.^{٤٢}

يمكن أن يكون التعلم ممتعة وناجحة في عدة أساليب، بين أمور أخرى:

أ. تهيئة بيئة دون الإجهاد (الاسترخاء)، هي بيئة آمنة للقيام بالأخطاء ولكن الرجاء للنجاح.

ب. ضمان أن موضوع الدرس ذات الصلة. كنت تريد أن تتعلم عند النظر في فوائد وأهمية لموضوع ذلك الدرس.

ج. ضمان أن التعلم الإيجابي عاطفياً عندما مع الآخرين، حيث عند وجود الفكاهة والتشجيع، والاستراحة، والدعم الحماسي.

د. إشترك جميع الحواس والعقل

هـ. تحديات الدماغ للتفكير في المستقبل

و. دمج المكونات التي تعلمه.^{٤٣}

كل الخطوات المذكورة أعلاه هي طريقة التعلم أساليب التعلم (AL). بل ليس من المشكلة إما متعة في عملية التعلم، ولكن الأهم هو أساليب للتعلم المعجل (AL). أسلوب التعلم المعجل ينقسم إلى ست خطوات أساسية. السادسة يمكن أن نتذكر بسهولة باستخدام المختصرات (ماستر) كلمة تم إنشاؤها بواسطة مدرب الرائد جين نيكول.^{٤٤}

١. تحفيز العقل

شخص يحتاج إلى حالة ذهنية بمعنى "كثرة الآراء"، أي يجب أن تكون مريحة وثقة ودافع. إذا في حالة الإجهاد وغير ثقة أو عدم نظر الاستفادة الدروس، التي يمكن أن لا يتم بشكل صحيح.^{٤٥} الدافع هو ظروف الفسيولوجية والنفسية التي تكون موجودة في شخص الذي شجعت على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف (الاحتياجات).^{٤٦}

⁴² Hartono et al, *Paikem*, Jakarta, Zanafa Publishing, 2008, Hal. 84-85

⁴³ Op. Cit., Colin dan Nicholl, Hal. 93

⁴⁴ Ibid. Hal. 94

⁴⁵ Ibid Hal. 94

⁴⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008, Hal. 101

تحقيقاً لهذه الغاية، بحاجة إلى المعلمين لتحفيز الطلاب للحصول على حالة ذهنية في التعلم. الطريقة لتوفير المدافعة هي غرس الطلاب عن فوائدها في تعلم الفكرة. الاقتراح الإيجابية يجعل الطلاب عاطفة في التعلم، وتكون عملية التعلم ممتعة.

٢. الحصول على المعلومات

يحتاج الطلاب حقائق البيانات والدروس المستفادة بالتعلم الحسي الممتع.^{٤٧}

شرح المدرس المواد الواردة في المخطط التفصيلي أو فكرة في صلب المواد التي تدرسه الطلبة ثم استكشاف وتطوير المعلومات. أن يوصل الفكرة الأساسية والطلاب في الحصول على هذه الفكرة فيها الطرق التي يمكن المدرس القيام به. وفي هذه الحالة يسيء طرائق البصرية والسمعية وكنيستيتيس (V.A.K).

أ. البصرية

تعلم من خلال رؤية شيء من هذا القبيل يبحث في الصور والرسومات التخطيطية والمخططات وخرائط العقل. التعلم البصرية هو عندما تعلم أكثر مثل وصف القراءة، تبحث في النص، وتصويرها. ب. السمعية.

تعلم بسماع شيء ما، مثل المحاضرات والمناقشات، الاستماع إلى الأشرطة، والمناقشة. التعلم السمعية هو عندما تعلم أحب سماع الشرح الشفوي من خلال الحصول على المعلومات، التعليقات، وتناقش أيضاً.

ج. كنيستيتيس.

تعلم الطلاب من خلال المشاركة المباشرة أو النشاط البدني مثل القيام وتعاني أنشطتها الخاصة مثل العملية.

⁴⁷ Op. Cit., Colin dan Nicholl

٣. البحث عن المعنى (للتحقيق في المعنى)

تضمن المعلومات في الذاكرة يتطلب التحقيق في الآثار وأهمية، المعنى لكل شخص، بطريقة شاملة يستكشف الموضوع بالمواد. وهناك فرق أساسي بين معرفة وفهم بينارينار شيء. مجرد تغيير الحقيقة في المعاني الشخصية أحد عناصر أساسية في عملية التعلم.^{٤٨}

في هذه المرحلة، بعد أن اكتسب الطلاب المعلومات ثم الخطوة التالية هي وجوب الطلاب فهم المواد التي تمت دراستها من المشكلة أو الأسئلة التي تشجع الطلاب على البحث عن حل المشاكل الخاصة بهم في النموذج.

٤. تحريك الذاكرة

دورة تكرار المواد مهم جداً في التعلم لأنه مع التكرار يمكن تخزين المعلومات التي تم الحصول عليها في الذاكرة على المدى الطويل. يمكن اختيار المعلمين عدد الطرق التي يمكن أن تقدم على النحو التالي:
أ. دعوة الطلاب تكرار التفاصيل المتعلقة بالمواد الرئيسية بسرعة في نهاية كل درس.

ب. الطلاب يكرر النقاط الرئيسية كل ليلة في المنزل.

ت. كرر الخطوتين بسرعة في بداية الدورة بالدرس التالي.

ث. كرر الخطوات من الدروس الرئيسية لمدة أسبوع واحد.

ج. تخصيص الوقت مرة واحدة في كل شهر لتكرار الأجوبة في جميع أنحاء المواد.

ح. تخصيص وقت ليوم كامل كل ست أشهر لتكرار جميع الدروس لمدة ست أشهر

٥. استعراض ما تعرفه

⁴⁸ Ibid, Hal. 95

تعقد الاختبارات لردود الفعل، الطلاب يرون أنها مفيدة التلميح للخير والنجاح وليس وسيلة للإجبار في إسقاطهم. فائدة التقييم معززة عند المعلمين يعترفون بأنها تقيس مدى الطلبة القيام بعملهم.^{٤٩}

في هذه المرحلة، المعلم يعطي الفرصة للطلبة حيث أنهم يمكن أن يثبتوا أنهم على دراية بالضبط ما تعلمه ميراكا. وفي هذه المرحلة، تلزم الطلاب باتخاذ مشكلة عشوائية التي وفرت المدرسين. يجب أن تمثل المشكلة. سئل الطلاب جاهزة أسرع لتقديم أو كتابة على المجلس وشرح لصديق له. عند الانتهاء من جمع وإعطاء تقييم المعلم. ويهدف إلى معرفة كيف كبيرة حيوية من الطلاب في القيام بالمجموعات.

٦. يعكس كيف تتعلم

حقيقة المتعلم المستقل هو يبالي علي سعيه الذي يتحسن التعلم بأنفسه ولا تستطيع أن تفعل دون التفكير فيه. وهذا يعني المتعلم هو التفكير دائماً الجهد الأحسن للحصول على أحسن النتائج.

الفضيلة من الأسلوب Accelerated Learning بستة خطوات على النحو التالي:

١. مساعدة الطلاب لفهم المواد.
٢. تعريف الطلاب لتحليل المشاكل.
٣. تدريب الشريعة لتفكير الطلاب.
٤. الطلاب أن تكون خلاقة.

⁴⁹ Ibid, Hal. 400

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن منهج البحث هي الطريقة العلمية للحصول على البيانات بالغاية أو الفائدة المعنية.^١ وفي هذا البحث، يستعمل الباحث المدخل الكمي. ويستخدم الباحث البحث التجريبي يعني البحث المستخدم لنيل تأثير المعاملة على الأخرى في حالة محفوظة.^٢ ويستعمل الباحث المدخل الكمي لبيان الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعنية، ويلاحظ الباحث تلك الحوادث والظواهر بدقة المعرفة أسبابها.

يعتبر هذا المنهج أقرب مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العلمية، وهو الأسلوب الذي استخدمته العلوم الطبيعية، وحقت بوساطته تقدماً علمياً ملموساً، مما دفع الكثير من الباحثين في حقول المعرفة الإنسانية إلى استخدامه في البحث.^٣

ب. مجتمع البحث وعينته

١. كان مجتمع في هذا البحث يعني جميع التلاميذ في الفصل الثامن من مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

م.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 13.

² *Ibid.*, hal: 107.

³ رجاء وحيد دويد ري، *البحث العلمي...*، ٢٢١.

٢. عينة البحث هي جزء من المجتمع الذين شملتهم الدراسة. كانت عينة البحث في هذا البحث يعني التلاميذ من الفصل الثامن من مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج. واختار الباحث عينتهما بالنسبة على أسلوب العينة المقصودة Purposive Sampling، يعني تصنيف العينة الذي يناسب بأهداف البحث. بناء على ذلك، أخذ الباحث عينة البحث ٢٧ طالبا.

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (Independent Variable) هو العامل الذي يريد أن يقيس مدى تأثيره الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. والمتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي تنتج عن تأثير العامل المستقل.^٤ وذلك: أولا، المتغير المستقل هو أسلوب Accelerated Learning الذي يريد الباحث تطبيقه. والثاني، المتغير التابع هو تدريس مهارة القراءة.

د. أدوات جمع البيانات

يقوم الباحث بهذا البحث باستخدام الأساليب جمع البيانات التالية:

١. المقابلة

المقابلة هي المحادثة حول الحدث المعين لنيل المعلومات من المستجيبين.^٥ قام الباحث بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج والتلاميذ الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعليم والتعلم من حيث المادة والطريقة أو الإستراتيجية

^٤ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي...، ٢٠٢٧.

^٥ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 236.

والوسيلة التعليمية ورغبة التلاميذ ودوافعهم ومهارة المدرس في إلقاء المادة واستخدامها الوسيلة لنجاح التلاميذ.

أما البيانات التي يقصدها الباحث هي التي تتعلق بمشكلة البحث من عملية التعليم والتعلم الجارية قبله، وتنفيذ هذا العمل لمعرفة مقارنة بين الطريقة السابقة الجارية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية والطريقة الجديدة التي يستخدمها الباحث أو المدرس اللغة العربية خصوصا في تدريس مهارة القراءة باستخدام أسلوب Accelerated Learning.

٢. الملاحظة

ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يساهده أو يسمع عنه.^٦ استخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة أو الملاحظة المباشرة للحصول على البيانات المطلوبة لبحثه. وهنا كان الباحث جزءا من النشاطات التعليمية اللغوية المدرسة، وقام الباحث في هذا المجال بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص الأشياء المدروسة. وفي هذا البحث عمل الباحث بالملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم بأسلوب Accelerated Learning، والمشكلات أو الصعوبات التي تواجهها في تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية.

أما الإرشادة الملحوظة مصور كما يلي:

^٦ المرجع نفسه، ١٣٩.

جدول ٢

الإرشاد الملحوظة العملية التعليم للتلاميذ

الرقم	الجوانب الملحوظة	الدرجة			
		ج ج	ج	م	ض
١	يسمع التلاميذ شرح المدرس ويهتمه				
٢	قرأ التلاميذ المفردات جيداً.				
٣	يتبع التلاميذ عملية التعليم بحماسة.				
٤	يشعر التلاميذ مسرور ومسحور بأنشطة التعليم.				
٥	يستطيع التلاميذ أن يفهموا الجملة.				
	مجموع				
	معدل النسبة المئوية : عدد نتيجة × %١٠٠				
	عدد البنود				

٣. الاختبار

الاختبار هو أحد العناصر المهمة في تقويم التعليم. يقصد الاختبار لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التي يملكها الطالب في التعليم. يستخدم الباحث اختبار المكتوب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار هنا لمعرفة مقياس قدرة التلاميذ وكفاءتهم بعد عملية التعليم والتعلم اللغة العربية. والغاية المنشودة في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بعد تطبيق أسلوب Accelerated Learning هي معرفة نجاح التلاميذ في التعلم اللغة العربية ولمعرفة ترقية دوافع التعليم التلاميذ. يستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة اللغة التلاميذ.

وأما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار هي كما الرسم البياني الآتي:^٧

جدول ٣

معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشرات

الرقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	٩٠%-١٠٠%
٢	جيد جداً	٨٩-٨٠	٨٠%-٨٩%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٠%-٧٩%
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٦٠%-٦٩%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٥٩%-٠%

⁷ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB Bandung, 1997), 30.

هـ. مصادر البيانات

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية.

فالمصدر الرئيسية هي البيانات عن استخدام أسلوب Accelerated Learning والبيانات عن الدوافع التعليم التلاميذ بعد استخدام أسلوب Accelerated Learning. والمصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية.

تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من التلاميذ. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس، ونتائج المقابلة مع التلاميذ عن الدوافع التعليم والمعلم عن الطريقة التدريس التي استخدمها، عن تعليقات بعد استخدام أسلوب Accelerated Learning. أما بيان ذلك كما يلي:

جدول ٤

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	الرقم
الظواهر الموجودة من نشاطات المعلم الذي يقوم بعملية التعليم في الفصل العاشر.	المعلم	الملاحظة	١

الظواهر الموجودة من نشاطات التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية.	التلاميذ		
تاريخ التأسيس، والمنهج الدراسي، وحالة المعلمين والمتعلمين.	مدير المدرسة		٢
وصف مقارنة بين الطريقة السابقة الجارية التي استخدمها المدرس والطريقة الجديدة التي استخدمها الباحثة	المعلم	المقابلة	
وصف عن المشكلات والصعوبات في تعليم اللغة العربية وآراء التلاميذ عن إستراتيجية الجواله	التلاميذ		
نتيجة تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.	التلاميذ	الاختبار	

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث أسلوب الإحصائي الاستدلالي،
بتحليل إختبار $T-Tes$ لدلالة أهمية استخدام أندرويد، يحلل الباحث
البيانات المجموعة من الاختبار القبلي والبعدي بالرموز التالي:^٨

رموز $T-Test$

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}$$

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hal: 349

البيان:

البيان من رموز T -Test

M_d	متوسط الانحراف بين الاختبار القبلي والبعدي
x_d	فروق الانحراف مع متوسط الانحراف
x_d^2	فروق الانحراف مع متوسط الانحراف قأدرت
n	عدد أفراد العينة
d.b	القائمة الحرة

وأما الفروض من هذا الرمز يعني:

١. H_a = توجد الفروق الدلالية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
 ٢. H_0 = لا توجد الفروق الدلالية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- إذا نتيجة t الإحصائي أكبر من t -table بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول :لمحة عامة عن مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري
مالانج

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

تقع مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة في قرية باتوريتنو سنجاساري مالانج. والتي هي تبعد عن ١٢ كيل مترا من مدينة مالانج. وقد أسس المدرس حدي أنوار المدرسة في سنة ١٩٩٠، وهو حينئذ رئيس المدرسة والمدرس فيها. وجرى التدريس في فصل واحد يتكون على خمسة وعشرين التلاميذ. وحين بدئت السنة الدراسية الأولى، قام برئيس المدرسة ببناء الفصل الثاني. وهكذا حتى تمام كل الفصول.^١

ب. رؤية المدرسة المستقبلية

الرؤية المستقبلية مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج هي تعزيز الفطرة البشرية لتحقيق إنسان المتقين والأخلاق الكريمة .

والرسالة المقصودة من تنفيذ التعاليم في مدرسة مفتاح العلوم

المتوسطة سنجاساري مالانج هي:

١. تزويد التلاميذ بأخلاق والأعمال الصالحة.

٢. تدريب التلاميذ في تطوير قدراتهم.

^١ محمد دلديري، المقابلة : ١٦ مايو ٢٠١٥

٣. تطبيق التسامح بين منسوب المدرسة.

٤. إقامة الأنشطة الخارجية لتنمية شخصيتهم ورئاستهم.

ج. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج منهج للمستوى المدرسي (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. وتقوم هذه المدرسة بتدريس العلوم الدينية والعلوم العامة.

د. حالة بناء تنظيمي والمدرسين

لتنظيم المدرسة يوجد رئيس المدرسة وثلاثة نوابه، لنائب الأول ينظم شؤون الأهمية، ولنائب الثاني ينظم شؤون المجتمع، ولنائب الثالث ينظم الوسائل التربوية.

وكان عدد المدرسين في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج ١٧ مدرسا منهم:

١. محمد حسين

٢. حدي أنوار

٣. ليليك هدايتي

٤. أنيس ألفة

٥. يول فريدة

٦. سوهرتويو

٧. محمودة

٨. سوفييين

٩. يوم زكية

١٠. مونى رفيدة

١١. الشافعية
١٢. يوليانتو
١٣. حبية نينقسيه
١٤. امام حنفي
١٥. زكريا
١٦. وحدي كريمة
١٧. قرة أعين

هـ. اللغة العربية في المدرسة

اللغة العربية هي إحدى اللغة التي تدرس من اللغات المتنوعة في هذه المدرسة، وبدأ درس اللغة العربية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث. وهذه شيء مهم لأن أحسن تعرف اللغة العربية منذ أول المرحلة يعني من الفصل الأول. وفي الواقع، معظم التلاميذ عدم الحب والسرور عند تدريس اللغة العربية بأسباب متنوعة، وشعروا بأن اللغة العربية لغة مملة، ولذلك ينبغي لأساتيد اللغة العربية أن يجعلواهم حماسة حين جري التدريس بأي طرق التدريس كانت باستراتيجيات متنوعة.

المبحث الثاني : استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج

قام الباحث في بحثه بثلاث لقاءات، في اللقاء الأول قام الباحث بالاختبار القبلي وفي اللقاء الثاني قام الباحث بتطبيق أسلوب Accelerated Learning في الفصل الثامن وفي اللقاء الثالث قام الباحث بالاختبار البعدي.

١. أهداف العامة أسلوب Accelerated Learning

من أهداف أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة فهي :

- أ- تسهيل التلاميذ في قراءة النصوص العربية
- ب- فهم معاني المفردات والجملة.
- ج- لقلة الوقت أي لا يحتاج إلى وقت طويل.

٢. المؤشرات

- أ- قدرة التلاميذ على قراءة النصوص جيدا وصحيحا.
- ب- قدرة التلاميذ على إجابة السؤال من المضمون النص جيدا وصحيحا.
- ج- قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية.

٣. عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب Accelerated Learning في الفصل الثامن في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة.

كانت إجراءات التدريس في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج وفقا بخطة التدريس المقررة. ونفذت هذه الإجراءات التدريسية يوم الأربعاء، التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٥ م. وعدد التلاميذ في هذا الفصل ٢٠ طالبا.

والموضوع الذي درسه في هذا الفصل هو "في المدرسة" لمهارة القراءة.
ومدة الوقت ٢ x ٣٥ دقيقة يعنى من الساعة ١١,٢٠ إلى الساعة ١٣,٣٠.
واستخدم الباحث في هذا الفصل أسلوب Accelerated Learning .

وهذه هي تطبيق Accelerated Learning التي لابد للتلاميذ أن يفهموا الجملة
عن القراءة. وهذه Accelerated Learning يريد الباحث أن يعرف أن
Accelerated Learning تستطيع تسهيل التلاميذ في قراءة النصوص العربية
وفهم معاني المفردات والجملة سريعا وسيطرتها للتلاميذ في تعلم اللغة
العربية.

هذه الخطوات التي أجراها الباحث في الفصل الثامن منها :
في يوم الأربعاء، التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٥ م

بدأ المدرس بيلقي السلام إلى التلاميذ بعد ذلك يسأل عن حال التلاميذ
ثم يسأل عن الدرس الماضي. قرأ المدرس النص للتلاميذ بالصوت العالي
والجهر وبعد ذلك أمر المدرس إلى التلاميذ لقرأ النص بالصوت العالي والجهر
جماعة ثم واحدا فواحدا لتسهيل التلاميذ في قراءة النصوص العربية. بعد
قرأ النص بحث المدرس والتلاميذ عن معنى المفردات الصعبة وتعنى المدرس
المفردات الصعبة بمعانيها ثم شرح المدرس كل النص حتى التلاميذ فهم معاني
المفردات والجملة. بعد ذلك أعطى المدرس فرصة للتلاميذ ليسألوا عن معنى
المفردات التي لم يفهموها و الآخر يعطى المدرس الخلاصة عن الدرس ثم
يعطى المدرس السلام.

الجدول ٥

خطة التدريس		
المرحلة	:	فصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري
المادة	:	مالانج
الموضوع	:	اللغة العربية
الفصل	:	"في المدرسة".
الحصة	:	الثامن
		٢x٣٥ دقيقة
المؤشرات		د- قدرة التلاميذ على قراءة النصوص جيدا وصحيحا.
		هـ- قدرة التلاميذ على إجابة السؤال من المضمون النص جيدا وصحيحا.
		و- قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية.
المادة الدراسية		من النص "في المدرسة" عن، مثل :
		في المدرسة
أنشطة التعليم	مقدمة	هَذَا عَزِيزٌ، هُوَ طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكْمِيَّةِ ٦ مِلَانْج. يَذْهَبُ إِلَيْهَا كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْأَحَدِ.....
		١. يدخل المدرس الفصل ثم يلقي السلام بعد ذلك يسأل عن حال التلاميذ.

٢ . يسأل عن الدرس الماضي.		
١ . قرأ المدرس النص للتلاميذ بالصوت العالي والجهر. ٢ . بحث المدرس والتلاميذ عن معنى المفردات الصعبة. ٣ . تعنى المدرس المفردات الصعبة بمعانيها. ٤ . شرح المدرس كل النص. ٥ . أعطى المدرس فرصة للتلاميذ ليسألوا عن معنى المفردات التي لم يفهموها.	عجزة	
١ . يعطى المدرس الخلاصة عن الدرس. ٢ . يعطى المدرس السلام.	خاتمة	

المبحث الثالث: فعالية استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج

لمعرفة فعالية استخدام Accelerated Learning في تدريس مهارة القراءة قد قام الباحث بالاختبارين:

أ) نتائج الاختبار القبلي

أما نتائج الاختبار القبلي كما يلي :

جدول ٦

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم التلاميذ	الدرجة	المستوى
١	أحمد بني أشرف	٥٠	ضعيف
٢	علي مرتضى	٦٠	مقبول
٣	ألفية نور عائدة	٤٠	ضعيف
٤	ايو فوتري	٥٠	ضعيف
٥	دينا ليلة الزكية	٤٠	ضعيف
٦	ايكو فراستيو	٣٠	ضعيف
٧	ايريك فيفي	٧٠	جيد
٨	فضيلة الإثنين	٧٠	جيد

٩	هيني سوسانتي	٦٠	مقبول
١٠	اخرام الله	٥٠	ضعيف
١١	فتح الرحمن	٣٠	ضعيف
١٢	حسين	٥٠	ضعيف
١٣	تيكوه هيرماوان	٦٠	مقبول
١٤	ماي اوكتافيانى	٦٠	مقبول
١٥	ديني فخر الدين	٦٠	مقبول
١٦	صحيح الدين طيب	٦٠	مقبول
١٧	زين العارفين	٦٠	مقبول
١٨	نور ألف	٧٠	جيد
١٩	نور سبتيو	٥٠	ضعيف
٢٠	نور الهداية	٦٠	مقبول
٢١	رسقيانتو	٥٠	ضعيف
٢٢	شهر الخيران	٥٠	ضعيف
٢٣	سلي اندريان	٦٠	مقبول
٢٤	سويوتو	٤٠	ضعيف

٢٥	ويندي فراستيونو	٤٠	ضعيف
٢٦	وولان نوفيا	٦٠	مقبول
٢٧	ييتي دوي	٦٠	مقبول
العدد		١٤٤٠	ضعيف
المعدل		٥٣,٣٣	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٥٣,٣٣ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى ضعيف. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة ضعيفة.

ب) نتائج الاختبار البعدي

وأما نتائج الاختبار البعدي كما يلي :

جدول ٧

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	اسم التلاميذ	الدرجة	المستوى
١	أحمد بني أشرف	٩٠	ممتاز
٢	علي مرتضى	١٠٠	ممتاز
٣	ألفية نور عائدة	٩٠	ممتاز
٤	ايو فوتري	٩٠	ممتاز
٥	دينا ليلة الزكية	٩٠	ممتاز
٦	ايكو فراستيو	٨٠	جيد جدا
٧	ايريك فيفي	١٠٠	ممتاز
٨	فضيلة الإثنين	١٠٠	ممتاز
٩	هيني سوسانتي	٩٠	ممتاز
١٠	اخرام الله	٨٠	جيد جدا
١١	فتح الرحمن	٨٠	جيد جدا

جيد جدا	۸۰	حسين	۱۲
ممتاز	۹۰	تيكوه هيرماوان	۱۳
ممتاز	۹۰	ماي اوكتافيانى	۱۴
جيد جدا	۸۰	ديني فخر الدين	۱۵
جيد جدا	۸۰	صحيح الدين طيب	۱۶
جيد جدا	۸۰	زين العارفين	۱۷
ممتاز	۱۰۰	نور ألف	۱۸
جيد جدا	۸۰	نور سبتيو	۱۹
جيد جدا	۸۰	نور الهداية	۲۰
جيد جدا	۸۰	رسقيانتو	۲۱
جيد جدا	۸۰	شهر الخيران	۲۲
جيد جدا	۸۰	سلي اندريان	۲۳
جيد جدا	۸۰	سويوتو	۲۴
جيد جدا	۸۰	ويندي فراستيونو	۲۵
جيد جدا	۸۰	وولان نوفيا	۲۶
جيد جدا	۸۰	ييتي دوي	۲۷

	٢٣١٠	العدد
جيد جدا	٨٥,٥٥	المعدل

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٨٥,٥٥ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد جدا ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة جيد جدا.

ج) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

جدول ٨

مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الدرجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	١١	٤٠,٧٤%
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	-	-	١٦	٥٩,٢٦%

٣	٧٩-٧٠	جيد	٣	%١١،١١	-	-
٤	٦٩-٦٠	مقبول	١١	%٤٠،٧٤	-	-
٥	٥٩-٠	ضعيف	١٣	%٤٨،١٥	-	-
العدد			٢٧	%١٠٠	٢٧	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي فظهر أن في الاختبار القبلي ٤٨،١٥% من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ٤٠،٧٤% في مستوى مقبول، و ١١،١١% في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٥٩،٢٦% في مستوى جيد جدا، و ٤٠،٧٤% في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

(د) تحليل نتائج الاختبارين

قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

جدول ٩

تحليل نتائج الاختبارين

الرقم	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)	Gain (d)	x_d (d-Md)	x_d^2
١	٥٠	٩٠	٤٠	٧،٧٨	٦٠،٥٢
٢	٦٠	١٠٠	٤٠	٧،٧٨	٦٠،٥٢

৩১৬.১২	১৭.৭৮	০.	৭.	২.	৩
৬.০২	৭.৭৮	২.	৭.	০.	২
৩১৬.১২	১৭.৭৮	০.	৭.	২.	০
৩১৬.১২	১৭.৭৮	০.	৮.	৩.	৬
২.৭২	২.২২-	৩.	১..	৭.	৭
২.৭২	২.২২	৩.	১..	৭.	৮
২.৭২	২.২২-	৩.	৭.	৬.	৭
২.৭২	২.২২-	৩.	৮.	০.	১.
৩১৬.১২	১৭.৭৮	০.	৮.	৩.	১১
২.৭২	-২.২২	৩.	৮.	০.	১২
২.৭২	২.২২-	৩.	৭.	৬.	১৩
২.৭২	২.২২-	৩.	৭.	৬.	১২
১২৭.৩২	১২.২২-	২.	৮.	৬.	১০
১২৭.৩২	১২.২২-	২.	৮.	৬.	১৬
১২৭.৩২	১২.২২-	২.	৮.	৬.	১৭
২.৭২	২.২২-	৩.	১..	৭.	১৮

٤.٩٢	٢.٢٢-	٣.	٨.	٥.	١٩
١٤٩.٣٢	١٢.٢٢-	٢.	٨.	٦.	٢٠
٤.٩٢	٢.٢٢-	٣.	٨.	٥.	٢١
٤.٩٢	٢.٢٢-	٣.	٨.	٥.	٢٢
١٤٩.٣٢	١٢.٢٢-	٢.	٨.	٦.	٢٣
٦.٥٢	٧.٧٨	٤.	٨.	٤.	٢٤
٦.٥٢	٧.٧٨	٤.	٨.	٤.	٢٥
١٤٩.٣٢	١٢.٢٢-	٢.	٨.	٦.	٢٦
١٤٩.٣٢	١٢.٢٢-	٢.	٨.	٦.	٢٧
٢٦٦١.٥٢		٨٧.	٢٣١.	١٤٤.	عدد

الاختبار التائي

$$Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{870}{27} = 32,22$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{32,22}{\sqrt{\frac{2661,52}{27(27-1)}}$$

$$t = \frac{32,22}{\sqrt{\frac{2661,52}{27(26)}}$$

$$t = \frac{32,22}{\sqrt{\frac{2661,52}{702}}$$

$$t = \frac{32,22}{\sqrt{3,79}}$$

$$t = \frac{32,22}{1,94}$$

$$t = 16,6$$

وبعد عرفنا نتيجة t_0 ، القائمة الحرة أو (Degree of Freedom) في الرموز الآتية:

$$Db = n-1=27-1=26$$

إذن، القائمة الحرة (df) فهي ٢٦. ثم بحث الباحث نتيجة من t-tabel فوجد

أن نتيجته في المستوى المعنوي ٥% = ١,٧٠ وفي المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٧. لأن

نتيجة t الإحصائي ١٦,٦ أكبر من t-tabel في المستوى المعنوي ٥% أو ١%، وذلك

بمعنى أن H_a مقبول H_0 مردود. أما الخلاصة أن أسلوب Accelerated Learning فعال

في التعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج.

الباب الخامس

نتائج البحث والمقترحات

أ. نتائج البحث

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الأبواب السابقة مع تحليل البيانات، استخلص الباحث مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي:

١. استخدام أسلوب Accelerated Learning تستطيع على القدرة وفهم المعلومات الجديدة سريعا وسيطرتها للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. والإجراء في الدور الأول وفي الدور الثاني يدل على مشاركة جيدة عند التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. لديهم رغبة ليسألوا ما لم يفهموا عن الدرس أو الجملات في الفكرة، واهتموه باهتمام جيد.

٢. استخدام أسلوب Accelerated Learning لمهارة القراءة للتلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج فعال. وهذا كما دلّتها لنتيجة المعدلة ارتفعت من ٥٣,٣٣ في الإختبار القبلي، و٨٥,٥٥ في الإختبار البعدي وهي في مستوى جيد جدا.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث حصل عليها الباحث اقترحت الاقتراحات كما يلي:

١. يرجو أن يكون هذا البحث مصدرا للبحوث المتعلقة بالأسلوب التعليم وخاصة لتعليم مهارة القراءة.

٢. يرجى من استخدام هذا الأسلوب في المهارة الأخرى، وتنمية الأسلوب الجديد في تعليم اللغة العربية مستمرة.
٣. يرجى من استخدام هذا الأسلوب مساعدة التلاميذ في فهم الجملة.
٤. استخدام الصورة أو الفيديو المتعلقة بموضوع الدرس لوسيلة اختراع مزاج التلاميذ حتى يشعرون بالفرح في التعليم.



قائمة المراجع

- إبراهيم محمد عطاء، المهارات اللغوية، مكتبة النهضة المصرية، ١٣٢٦.
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض:)
أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، مالانج: مطبعة الجامعة، ٢٠٠٩.
- حسن شحاتة، *تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه و أساليبه،
مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافية إيسسكوا.
- رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*،
(سودية: جامعة أم القرى).
- صلاح عبد الجيد، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة
مكتبة لبنان-الطبعة الأولى، ١٩٨١.
- عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، إضاءات
علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (رياض: دار الصواف للنشر و
التوزيع).
- محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغ*، (سعودية: جامعة الملك سعود).
- محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية
المعلمين الإسلامية. مطبعة دار السلام-كنتور-إندونيسيا. ٢٠٠٢.
- مذكور أحمد علي، *تدريس فنون اللغة العربية*، دار الصواف.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير
الناطقين بالعربية، سعود: دار الاعتصام، ١٩٩١.
- هايمان في مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء.
- محمود يونس ومحمد قاسم تكرر، التربية والتعليم الجزء الأول إعداد في كلية
المعلمين الإسلامية. مطبعة دار السلام-كنتور-إندونيسيا. ٢٠٠٢.

أبو الفتح ابن الجني، الخصائص، ٣٣/١، عالم الكتب.

- Abdul Wahab, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2009).
- Colin dan Nicholl, *Accelerated Learning For The 21ST Centur*, Bandung: Nuansa, 2001.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008.
- Hartono rt al, *Paikem*, Jakarta, Zanafa Publishing, 2008.
- Lou Russel, *The Accelerated Learning Fieldbook*, Bandung : Nusa Media, 2011.
- M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB Bandung, 1997), 30.
- Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta 2008
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

